



Staatsinstitut für  
Frühpädagogik und Medienkompetenz



# Jedes Kind von Anfang an entscheidend beteiligen

Impulse für Partizipation und  
gelebte Alltagsdemokratie

Birgit Unger & Dr. Andreas Wildgruber



# Agenda

---

- Gelebte Alltagsdemokratie in Kitas
- Einblicke Onlinekurs Demokratiebildung
- Einblicke Onlinekurs Partizipations(h)orte

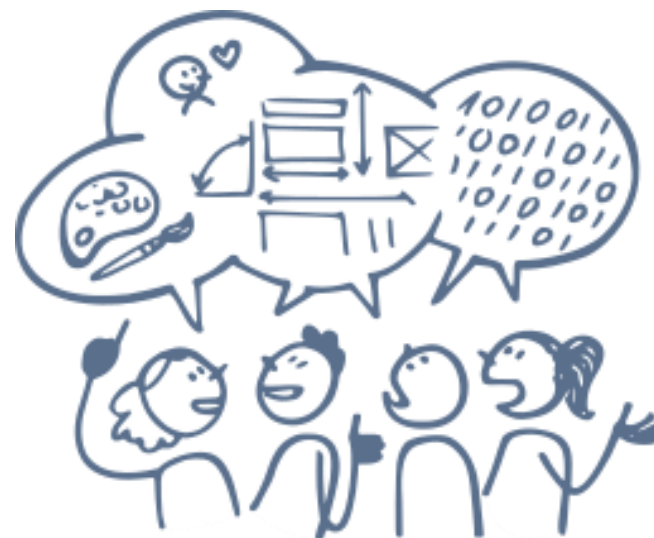


# Gelebte Alltagsdemokratie

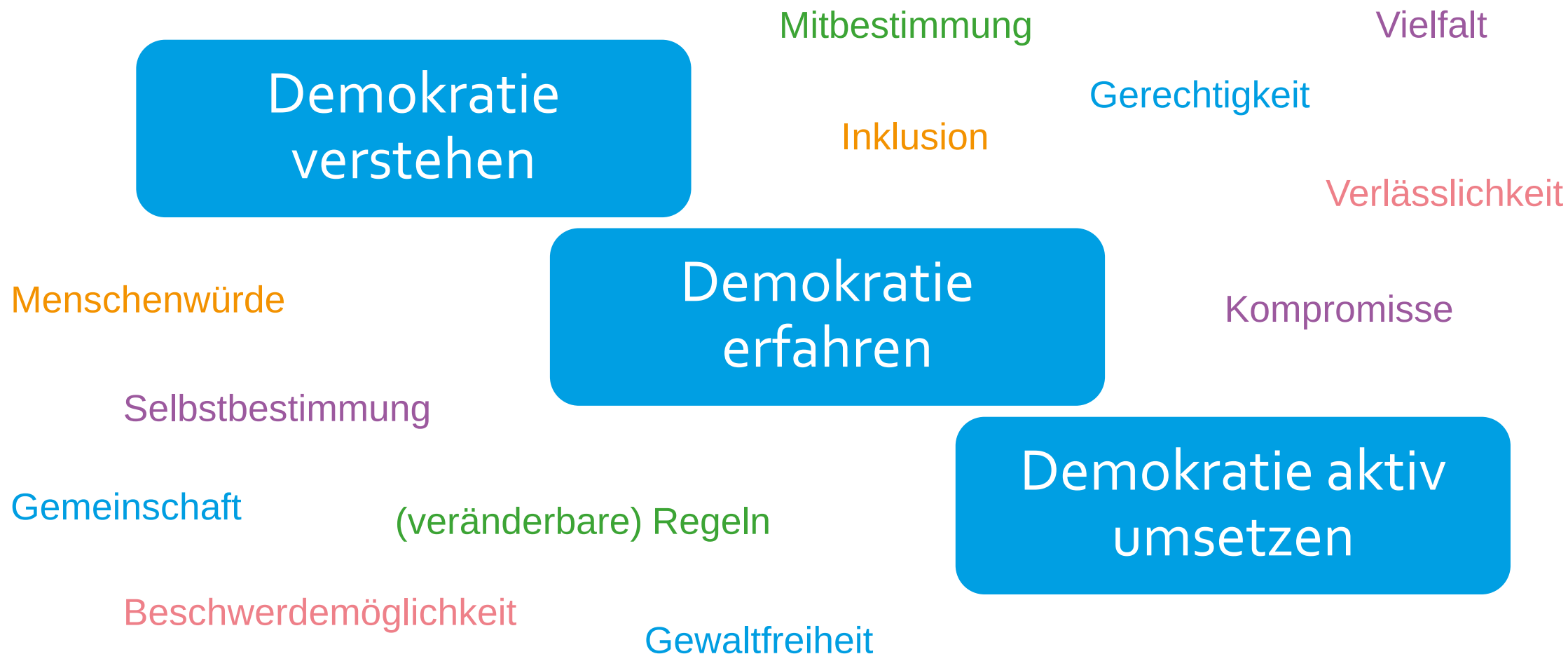
---

*"Alle Bildungsorte stehen in der Verantwortung, der Partizipation der Kinder einen festen Platz einzuräumen und Demokratie mit Kindern zu leben."*

Bayerische Bildungsleitlinien S. 8



# Ziele der gelebten Alltagsdemokratie



# Einblicke Onlinekurs

---



<https://link.kita.bayern/demokratiebildungskurs>

# Einbettung



# Einblicke Onlinekurs Demokratiebildung

## Aufbau des Kurses:

- Demokratiebildung – Was ist das überhaupt?
- Demokratiebildung in der Kita – Wo fange ich an?
  - Vorurteile abbauen und Diskriminierung entgegenwirken
  - Respektvoller Umgang mit Vielfalt
  - Mitbestimmungs- und Beschwerdemöglichkeiten der Kinder
  - Politische Bildung? Auch das geht schon in der Kita!
- Demokratiebildung in Ihrer Kita gemeinsam umsetzen



# Wie kann der Kurs genutzt werden?

---

## Online frei zugänglich für alle

- Selbstständige & individuelle Bearbeitung
- Nutzung einzelner Themenblöcke
- Informationsquelle
- Selbst-/Teamreflexion
- Elternarbeit
- Konzeptionsarbeit



Vielfalt

# Ziele

---

- Zielgruppe = pädagogische Fachkräfte, Kindertagespflegepersonen, Fachberatungen etc.
- Umsetzungsalter 0- 10 Jahre
- Krippe/Tagespflege, Kindergarten & Hort
- Selbstreflexion & Teamtransfer
- Von der Haltung zum bewussten Handeln



# Demokratiebildung mit Kindern bis 10 Jahre in der Kindertagesbetreuung

## INHALTE



Herzlich willkommen

1 | Kurseinführung

2 | Demokratiebildung - Was ist das überhaupt?

3 | Demokratiebildung in der Kita - Wo fange ich an?

→ Vorurteile abbauen und Diskriminierung entgegenwirken  
→ Respektvoller Umgang mit Vielfalt  
→ Mitbestimmungs- und Beschwerdemöglichkeiten der Kinder

→ Politische Bildung? Auch das geht schon in der Kita!

4 | Demokratiebildung in Ihrer Kita gemeinsam umsetzen

5 | Abschluss & Feedback

Impressum

## Herzlich willkommen

### im Onlinekurs Demokratiebildung in der Kindertagesbetreuung!

In diesem Kurs erhalten Sie **praxisorientierte Anregungen** rund um das Thema Demokratiebildung mit Kindern im **Krippen-, Kindergarten-, Hort- und Kindertagespflegebereich**.





Herzlich willkommen

1 | Kurseinführung

2 | Demokratiebildung - Was ist das überhaupt?

3 | Demokratiebildung in der Kita - Wo fange ich an?

→ Vorurteile abbauen und Diskriminierung entgegenwirken

→ Respektvoller Umgang mit Vielfalt

→ Mitbestimmungs- und

Beschwerdemöglichkeiten der Kinder

→ Politische Bildung? Auch das geht schon in der Kita!

4 | Demokratiebildung in Ihrer Kita

gemeinsam umsetzen

5 | Abschluss & Feedback

Impressum



Kurs-Dashboard

## 1 | Kurseinführung



### Wie ist der Kurs aufgebaut?

Diesen Kurs können Sie als einen **Baukasten** begreifen. Sie selbst entscheiden, wie viel Vorwissen Sie bereits mitbringen und welche Teile Sie benötigen, um sich mit dem Thema Demokratiebildung auseinanderzusetzen. Zentrale Elemente aller Teile des Kurses sind die **Selbstreflexion** und der **kindorientierte Blick**. Diese ziehen sich durch den Kurs wie ein roter Faden. Am Ende können Sie im Abschlussteil Ihre eigene reflexive Entwicklung nachverfolgen.

Bei der Bearbeitung wird Ihnen immer wieder ein ähnlicher Aufbau begegnen:



Die Kapitel starten mit diesem Symbol, verbunden mit einem **kurzen Überblick**, was in dem jeweiligen Kapitel nähergebracht wird.



Beim Uhrensymbol erhalten Sie eine Angabe über die zu erwartende **Bearbeitungszeit**.



Dieses Symbol finden Sie immer an den Stellen, an denen Sie zur **Selbstreflexion** eingeladen werden.



Mit diesem Symbol möchten wir Sie bitten, Ihre Gedanken in Ihr **Reflexionstagebuch** zu notieren.



An Stellen mit diesem Symbol erhalten Sie einen **Hinweis** oder eine **Erklärung** beispielsweise zu nachstehenden Aufgaben.



Bei dem Glühbirnensymbol erhalten Sie **Anregungen** und **Ideen**.

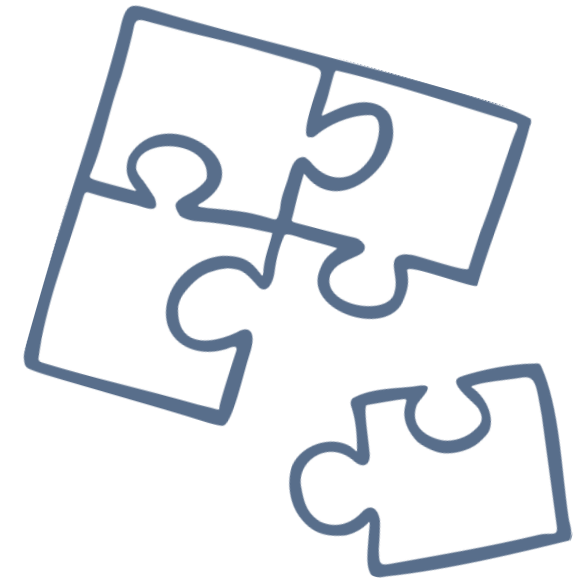


Am Ende mancher umfangreicher Kapitel finden Sie das Schatzkistensymbol. Es weist auf die **Zusammenfassung** des Kapitels hin.

# Kurselemente

---

- Reflexionselemente → Reflexionstagebuch
- Good Practice Beispiele
- Interaktionselemente
- Hinweise zu weiterführenden Materialien & Literatur
- Langfristig: Workbook



# Reflexionselemente

Selbstreflexionseinheiten in  
jedem Abschnitt

→ Reflexionstagebuch

→ Demokratische  
Grundhaltung  
weiterentwickeln



## Selbstreflexion

Wenn Sie an Ihren **Kita-Alltag** denken, welche Erfahrungen haben Sie bisher mit dem Umgang von Beschwerden gemacht?

Notieren Sie Ihre Antworten auf die nachfolgenden Fragen in Ihr **Reflexionstagebuch**.



💡 **Wie wird damit umgegangen, wenn Kinder eine Beschwerde äußern oder unterschiedliche Bedürfnisse/Wünsche zu einem Konflikt führen?**

💡 **Welche Anliegen werden gleich geklärt und welche später?**

💡 **Gibt es Formate, um (wiederkehrende) Beschwerden oder Anliegen ausführlich zu besprechen und einen Kompromiss zu finden, den alle im Alltag mittragen können? Wenn ja, welche haben und nutzen Sie?**

# Good Practice Beispiele

## Good Practice Beispiel: Demokratiewagen

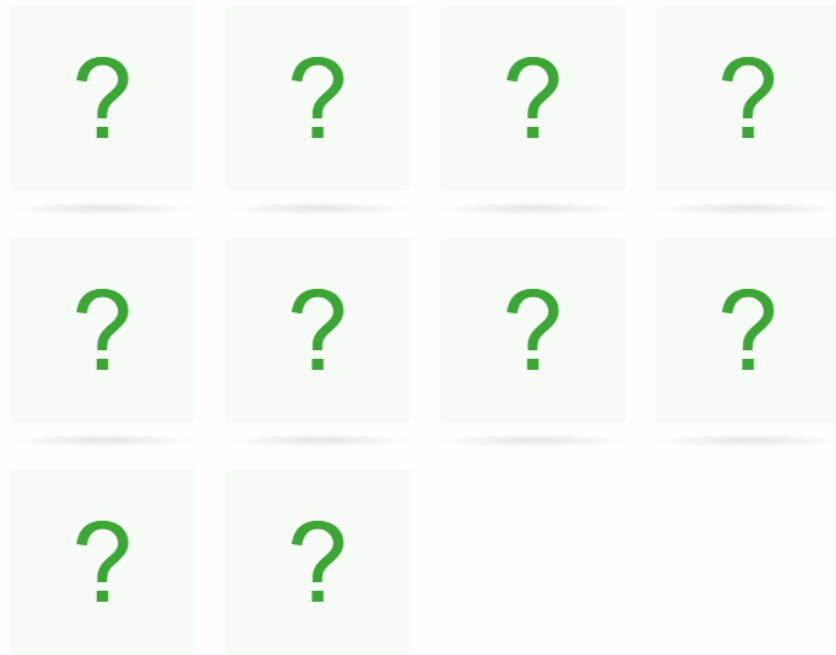


Eine Kindertageseinrichtung der Fröbel Bildung und Erziehung gGmbH stattete zunächst einen **Raum mit Materialien** aus, die **für Mitbestimmungs- und Beschwerdemöglichkeiten** für Kinder genutzt werden sollten. Im Kita-Alltag stellte sich heraus, dass es **schwierig** war, den Raum in die täglichen Abläufe **einzubinden**.

Aus diesem Grund musste eine andere Lösung her: **Ein mobiler Demokratiewagen**. Der Wagen kann an den Ort gebracht werden, an dem er gerade benötigt wird und es können genau die **Materialien** verwendet werden, die **für den jeweiligen demokratischen Prozess** sinnvoll sind. Für Ja/Nein-Abstimmungen gibt es beispielsweise Spatel in den Farben Grün und Rot. Für Mehrheitsabstimmungen eine Wage mit Gläsern und Muggelsteinen. Für wieder andere Abstimmungen können Punkte geklebt werden und auch eine Wahlurne ist Teil des Materialsets.

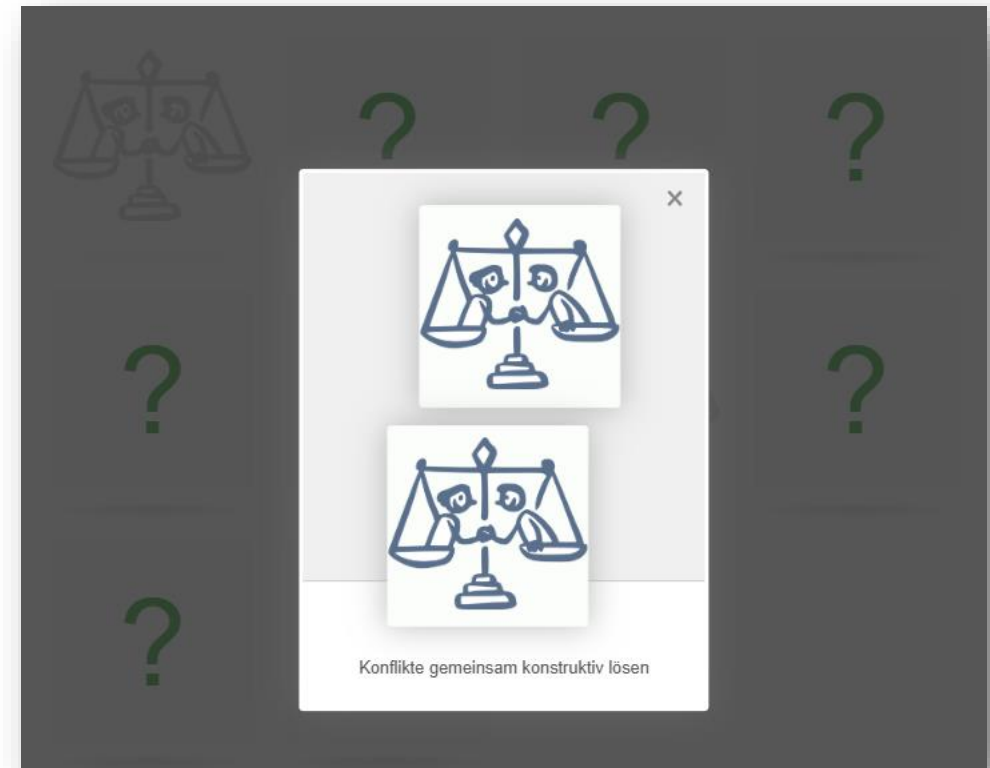
# Interaktionselemente

Ganz grundlegend muss **den Kindern das demokratische Handeln auch zugetraut werden**. Mit einem stärkenorientierten Blick werden Sie sehen, dass Kinder den „Grundfragen der Politik“ mit Hilfe Ihrer Begleitung auch in der Kita begegnen können. Das **Memory** zeigt Ihnen durch Anklicken der Kachelpaare die **fünf Grundbausteine der Politik**:



Benötigte Zeit: 0:00

Züge: 0

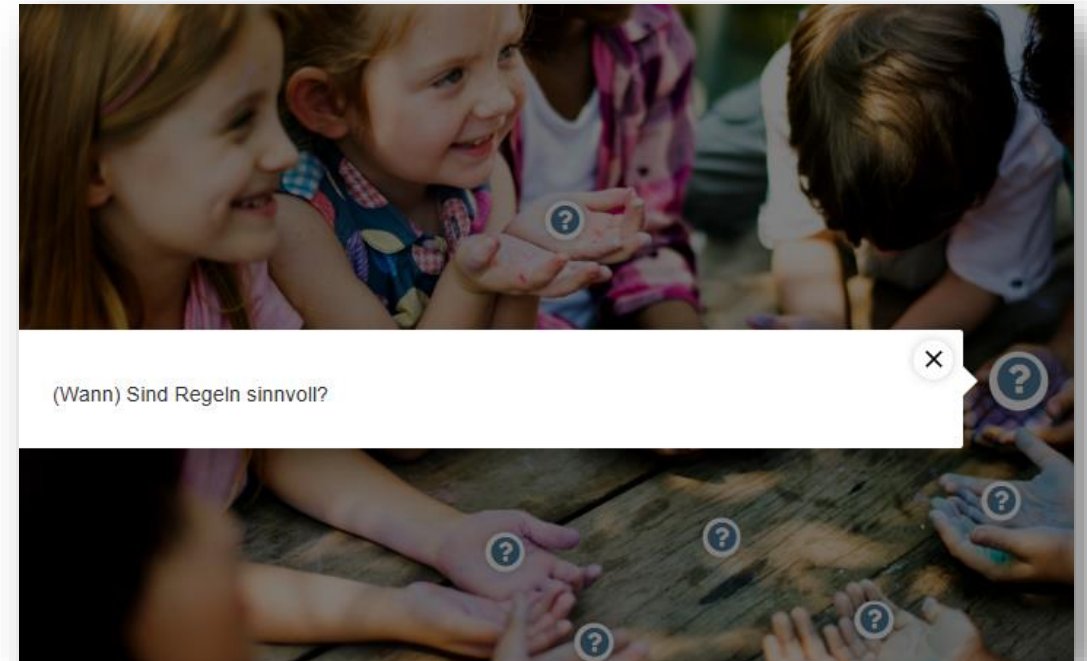


# Interaktionselemente

Philosophische Fragen im Bereich der Demokratiebildung lassen sich grob in die **Fragerichtungen** "Was kann ich wissen?" und "Was soll ich tun?" einordnen. Lassen Sie sich gerne von ein paar Fragen inspirieren, die wir unten bildlich in die Hände der Kinder gelegt haben. **Klicken** Sie auf die **Fragezeichen**, um zu entdecken, welche Fragen sich dahinter verbergen:



Wiederverwenden Einbetten



## ✓ Weiterführende Materialien

- [!\[\]\(a925f71823333ffbd7f784b7c54f278c\_img.jpg\) Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan, Kapitel 8.1 Mitwirkung der Kinder am Bildungs- und Einrichtungsgeschehen \(Partizipation\) | StMAS & IFP](#)
- [!\[\]\(f331bc07101fe39c80ef41c965b903b5\_img.jpg\) Partizipation in der Kita | StMAS](#)
- [!\[\]\(6465be593201eccb86340fe2a33df2cc\_img.jpg\) Beschwerdeverfahren für Kinder in KiTas | nifbe](#)
- [!\[\]\(22fb880ac3ee8fc870b56b0e367490e9\_img.jpg\) Demokratie leben statt lehren | KINDgerecht Magazin für frühkindliche Bildung](#)
- [!\[\]\(1cd263ee5101bb210a8019ea3c540112\_img.jpg\) Interview Rüdiger Hansen "Mitbestimmung der Kleinsten im Kita-Alltag - so klappt's" | KiTa aktuell](#)
- [!\[\]\(60be27e60dcae9d18a639c7fe3004fa1\_img.jpg\) Kinderparlament: Kinder in der Kita beteiligen | kindergarten heute](#)
- [!\[\]\(b7730a951248153eda7936e6a1d8707f\_img.jpg\) Praxistipps und Vorlagen | Partizipation Kita](#)
- [!\[\]\(9f895fe815b19e49bb5d34be970f4656\_img.jpg\) Bildergeschichten zu demokratischen Verfahren in der Kita | Universität Hamburg](#)
- [!\[\]\(a038621b50f6a052e82c3a28392ea72f\_img.jpg\) Wer darf bestimmen? | Stiftung Kinder forschen](#)
- Birnbacher, Leonhard/Durand, Judith (2025): Eine Kinderkonferenz alleine reicht nicht. In: Meine Kita, H. 1, S. 8-10

## ▼ IFP-Material Buchstabenspiel

Das [↔ Buchstabenspiel](#) eignet sich gut, um gemeinsam **mit einer Gruppe** in das Thema Demokratiebildung in der Kita **einen ersten Einstieg zu finden**. Wie die Methode funktioniert, erfahren Sie im verlinkten Dokument. Darin enthalten ist eine Beschreibung und eine Druckvorlage.

Sie können die Druckvorlage nutzen oder die Buchstaben selbst auf Karten schreiben. Nutzen Sie für die im Dokument angesprochenen Werte gerne auch das IFP-Material Werte der Demokratie, das hier ebenfalls vorgestellt wird.

## > IFP-Material Memory

## > IFP-Material Werte der Demokratie

## > IFP-Material Gedankenkarten

## > Praxisbeispiele reflektieren

## > Experteninterviews

## > Materialien für die Kindertagespflege



# Partizipations (H)ORTE

Jedes Kind entscheidend beteiligen.

# „MehrWert! Partizipation im Hort“ (7 min)

---



# MehrWert!

Ein Film über Partizipation im Hort

# Online Kurs „Schritte zum Partizipations(h)ort“

Ort: <https://www.kurse.kita.bayern/>  
-> „Offene Kurse“



KITA HUB KURSE

Startseite / Kurse / Partizipations(h)orte

## Schritte zum Partizipations(h)ort

INHALTE

- Einführung
- Kursaufbau und -navigation
- Sich aktiv entscheiden
- Sich Wissen aneignen
- Eine Grundhaltung entwickeln
- Den Ist-Stand reflektieren
- Partizipativ handeln
- Kursabschluss
- Impressum

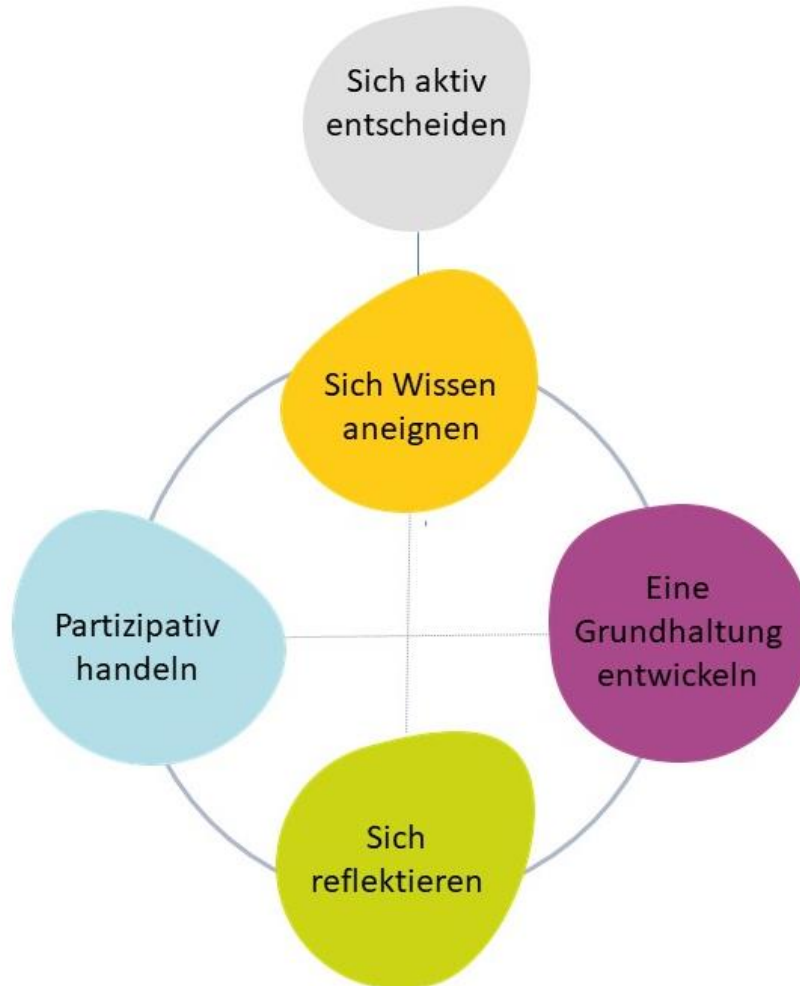
### Einführung

**Herzlich Willkommen im Online-Kurs "Schritte zum Partizipations(h)ort!"**

Toll, dass Sie Lust haben sich näher mit dem Thema Partizipation zu beschäftigen!

Vielleicht wollen Sie gerne partizipativ arbeiten und wissen nicht genau wie Sie damit anfangen sollen? Oder Sie haben schon Erfahrungen und wollen diese vertiefen oder erweitern? In beiden Fällen sind Sie hier genau richtig!

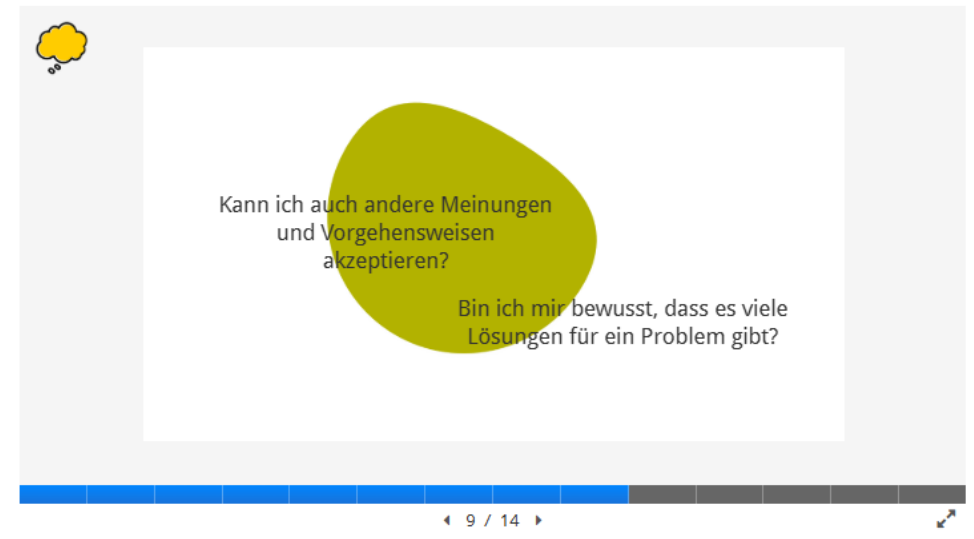




## Fachliche Basis:

- Praxiserfahrungen der Hortleitungen
- Hansen & Knauer 2016, Derecik et al. 2018, ...

- Inhaltliche Impulse (u.a. Multimedia-Dossier „Demokratie und Vielfalt in der Kindertagesbetreuung“ der AGJ, Filmclips, kurze Texte)
- Reflexionsfragen
- Ergänzende Materialien



# Wissen, Haltung & Handeln: Inhalte

## > Wissen: zentrale Begriffe, Partizipationspyramide

## > Haltung:

- > Bild vom Kind: Gleichwürdigkeit, Augenhöhe
- > Lernende Haltung: Neugierde, echtes Interesse am Kind
- > Prozessoffenheit und Fehlerfreundlichkeit
- > Vertrauen, Verantwortung und der Umgang mit Macht

## > Partizipativ Handeln:

### > Offene Form der Partizipation, u.a.

- Zuhören, wahrnehmen, ernst nehmen
- Mitreden und mitmachen ermöglichen
- Angemessen unterstützen

### > Beteiligungsprojekte

### > Strukturell verankerte Partizipation

Die folgenden beiden Videos aus dem MOOC „Mitentscheiden und Mithandeln in der Kita“ der Bertelsmann-Stiftung führen in das Thema Beteiligungsprojekte ein. Zum einen handelt es sich um den Film „Der neue Kletterturm“, basierend auf den Bilderbüchern aus der Reihe Leon & Jelena. Das Video „Beteiligungsprojekte planen“ mit Rüdiger Hansen bezieht sich auf den Film „Der neue Kletterturm“. Zusätzlich finden Sie das Video „Meinungsbildung ermöglichen“ in den ergänzenden Materialien.



# Reflexions- und Ideenwerkzeug

---

1. Partizipation erkennen
2. Grundbedürfnissen Raum geben
- ...
3. Gemeinschaft entwickeln
- ...
4. Das Kinderrecht Partizipation leben
  - 4.1 Beteiligungsrechte umsetzen
  - 4.2 Methoden & Strukturen
  - 4.3 Beschwerden und pos. Feedback
5. Rahmen gestalten
- ...
- 5.3 Über Finanzielles mitbestimmen
- 5.4 Bei der Personalauswahl mitwirken

6. Bildungssituationen
- ...
- 6.3 Hausaufgaben
- 6.4 Freispiel
- 6.5 Partizipation – gemeins. Aktivitäten
- 6.6 Den Sozialraum verändern
7. Zusammen arbeiten
- ...
8. Qualität und Innovation
  - 8.1 Bildungsprozesse der Kinder beobachten, dokumentieren und besprechen
  - 8.2 Qualität gemeinsam (weiter) entwickeln

# Auszug: Hausaufgaben

---

## Einführung

### Leitidee

Jedes Kind fühlt sich während des Hausaufgabensettings wohl, kann seine (Grund)Bedürfnisse leben und sein Recht auf Mitgestaltung wahrnehmen. ...

### Partizipative Vision: Jedes Kind hat die Möglichkeit...

- selbstgesteuert zu entscheiden, an welchem Ort und in welcher Position (stehend, sitzend, liegend) es die Hausaufgaben bearbeiten möchte.
- seinen eigenen (körperl.) Grundbedürfnissen nachzugehen, damit es sich wohl fühlt; Trinken, Snacks und der Gang zu den Toiletten sind jederzeit möglich.
- selbständig das zur Verfügung gestellte Angebot einer (Bewegungs-)Pause zu nutzen.
- die Hausaufgaben für sich oder gemeinsam mit anderen Kindern zu bearbeiten bzw. andere Kinder zu unterstützen.
- die Rahmenbedingungen und Regeln der Hausaufgaben-situation aktiv mitzugestalten.
- ...

# Auszug: Hausaufgaben

---

**Kindercheck:** Was sagen die Kinder, wenn wir sie fragen ...

- wer bei der Gestaltung der Hausaufgaben-situation bestimmt?
- ob sie wissen, was ihnen helfen kann, die Hausaufgaben-situation gut zu gestalten
- ...

**Impulsfragen ... für mich als pädagogische Kraft...**

- Was macht mir in der Situation der Hausaufgaben-Begleitung „Stress“, was belastet mich?
- ...

**... für uns als Team**

- Was ist im Team unser gemeinsames, geklärtes Verständnis darüber, an welchen Punkten die Kinder ihre Hausaufgaben möglichst selbst steuern können und an der Weiterentwicklung einer guten Hausaufgaben-situation mitwirken? Wo sehen wir als Team Grenzen in der flexiblen Gestaltung und warum?
- ...

# Hausaufgabenzeit der School-Kids, Kath. Kita St. Bernhard, Ebrach

- Freie Wahl des Arbeitsplatzes
- Regeln wurden vorher und im weiteren Verlauf (Beschwerden) gemeinsam in KiKo besprochen
- 30 Minuten „Leisezeit“ für alle, dann kann Flur bespielt werden
- Festgelegte Hausaufgabenzeit, davor Lerngymnastik
- + Kinder, die fertig sind, helfen anderen Kindern:  
Selbstbewusstsein, Freude, Wissen festigt sich
- + Kinder machen eigenständig Lerngymnastik:  
mehr Konzentration, Entspannung
- + Kinder können hohen Bewegungsdrang leben
- + besseres Miteinander unter Kindern, veränderte Rolle der FK,  
mehr Zeit für Ki mit höherem Unterstützungsbedarf
- + Lösungsansätze und Ideen der Kinder





*„und das Beste ist, wir dürfen alle mitbestimmen.  
Das heißt es bestimmen nicht nur die Erzieher“*



Birgit Unger

[Birgit.Unger@ifp.bayern.de](mailto:Birgit.Unger@ifp.bayern.de)

Tel: 09621 965 52 – 1867

# Danke!



Dr. Andreas Wildgruber

[Andreas.Wildgruber@ifp.bayern.de](mailto:Andreas.Wildgruber@ifp.bayern.de)

Tel: 09621 965 52 – 1927



# Literaturverweise

---

- Grafiken: [Cocomaterial](#)
- [Landingpage Demokratiebildung I IFP](#)
- [Kurs: Demokratiebildung mit Kindern bis 10 Jahre in der Kindertagesbetreuung | Kita Hub](#)
- [Pädagogische Qualitätsbegleitung in Bayern I IFP](#)
- [Macht & Adultismus im Kita-Schutzkonzeptkurs I IFP](#)
- [Partizipation & Beschwerdemanagement im Kita-Schutzkonzeptkurs I IFP](#)
- [Frühe Bildung Schwerpunkt Partizipation und Kinderrechte 2020](#)