

# **Bedeutung, Bedingungsfaktoren und Weiterentwicklung von Interaktionen in Kindertageseinrichtungen**

---

**Robert C. Pianta, Ph.D.**  
Dekan, Curry School of Education  
Gründungsdirektor, Center for Advanced Study of Teaching and  
Learning

**Discover. Create. Change.**

# Ziele des heutigen Vortrags

---

- Welche Gelegenheiten zur sozialen und kognitiven Entwicklung werden Kindern in Kita-Gruppen angeboten?
- Sind Interaktionen mit pädagogischen Fachkräften und Erfahrungen in der Kita wichtig für die (Entwicklung der) Kinder?
- Können Beobachtungen dazu beitragen, dass die Qualität und Effektivität von Entwicklungsgelegenheiten für Kinder in den Kitas weiterentwickelt wird?
- Können wir Beobachtungen von Fachkraft-Kind-Interaktionen dazu nutzen, dass Kinder besser lernen?

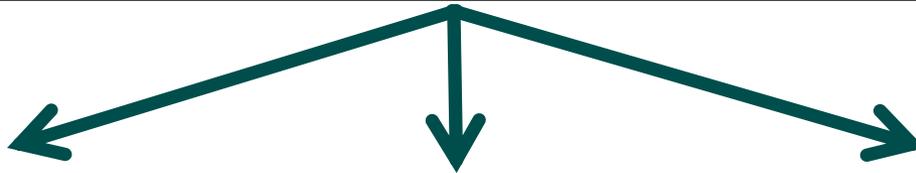
## Verbesserte Qualität, Auswirkungen für junge Kinder

- Arme Kinder kommen weitaus später in die Kindertageseinrichtungen als ihre Gleichaltrigen, trotz erhöhter Investitionen in HS (High-School) und Kindertageseinrichtungen
- Auch wenn beide Gruppen gleichermaßen Kitas besuchen, bestehen weiterhin Entwicklungsunterschiede. Es bedarf Erfahrungen von ausreichender Kitaqualität, um kompensatorisches Lernen zu fördern.
- Interaktionen zwischen Fachkräften und Kindern sind die ausschlaggebenden Bestandteile, die Lernen und Entwicklung fördern; Interaktionen = Qualität
- Kernpunkte sind Zugang *und* Qualität *und* Wirkung

# Fachkraft-Kind-Interaktionen sind wichtig

- **Frühe Beziehungserfahrungen zu Erwachsenen formen die “Infrastruktur” für Erfolg in der Schule:**
  - ❑ Soziale Kompetenzen mit Gleichaltrigen
  - ❑ Selbstregulation, emotionale Selbstkontrolle
  - ❑ Aufgabenorientierung, Ausdauer, Anweisungen folgen
- **Schulfähigkeit ist ein sozialer Prozess:**
  - ❑ Die Beziehungen zu den PädagogInnen sind das “Medium” für Lernen
- **Beziehungen und Interaktionen mit den PädagogInnen bestimmen die Qualität und den Wert von frühkindlicher Bildung und sind der Weg zur Verbesserung der Schulfähigkeit**
- **Standardisierte Beobachtungen**

**Fachkraft-Kind-Interaktionen  
(mit hoher Bedeutung)**



**Emotionale  
Unterstützung**

**Organisation**

**Lernunterstützung**

# Interaktionen untersuchen: CLASS

- CLASS ist ein Instrument zur Beobachtung und Bewertung der Qualität von Interaktionen zwischen Fachkräften und Kindern
- Bewertungen (1-7) der *emotionalen, organisatorischen und der Lernunterstützung* durch Fachkräfte, die zu *sozialen, entwicklungsbezogenen und akademischen Fortschritten* der Kinder beitragen.
- CLASS wird genutzt, um in Hinsicht auf unterschiedliche Ziele die Interaktionen zwischen Fachkräften und Kindern zu bewerten:
  - Weiterbildung von Fachkräften
  - Beobachtung und Beurteilung der Leistungen und der Effektivität von Fachkräften
  - Forschung

# Dimensionen von Interaktion: CLASS PreK-5

- Positives Klima
- Negatives Klima
- Feinfühligkeit
- Orientierung am Kind

**Emotionale  
Unterstützung**

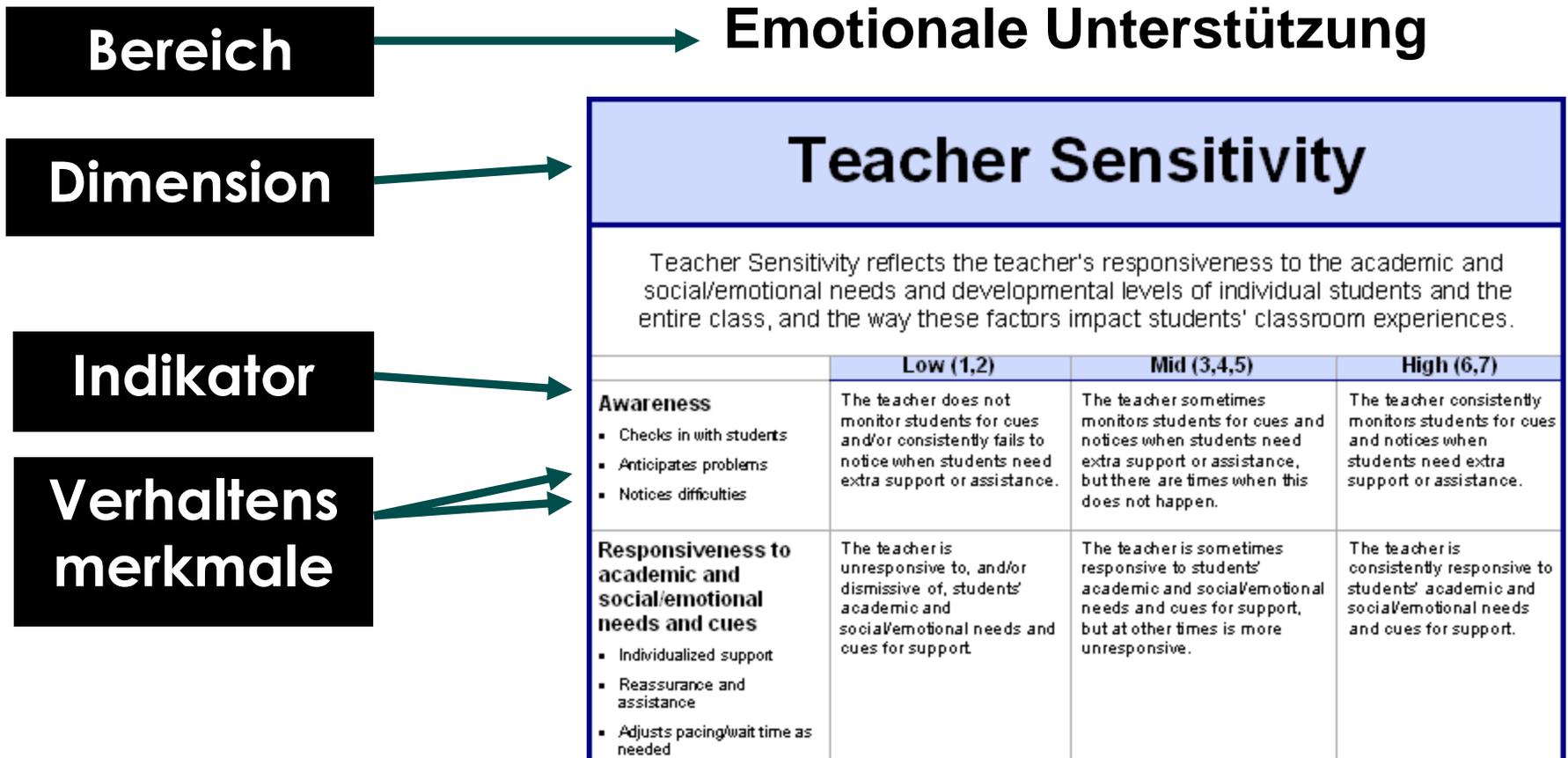
- Verhaltensmanagement
- Beschäftigungsgrad der Kinder
- Lernarrangement

**Organisation**

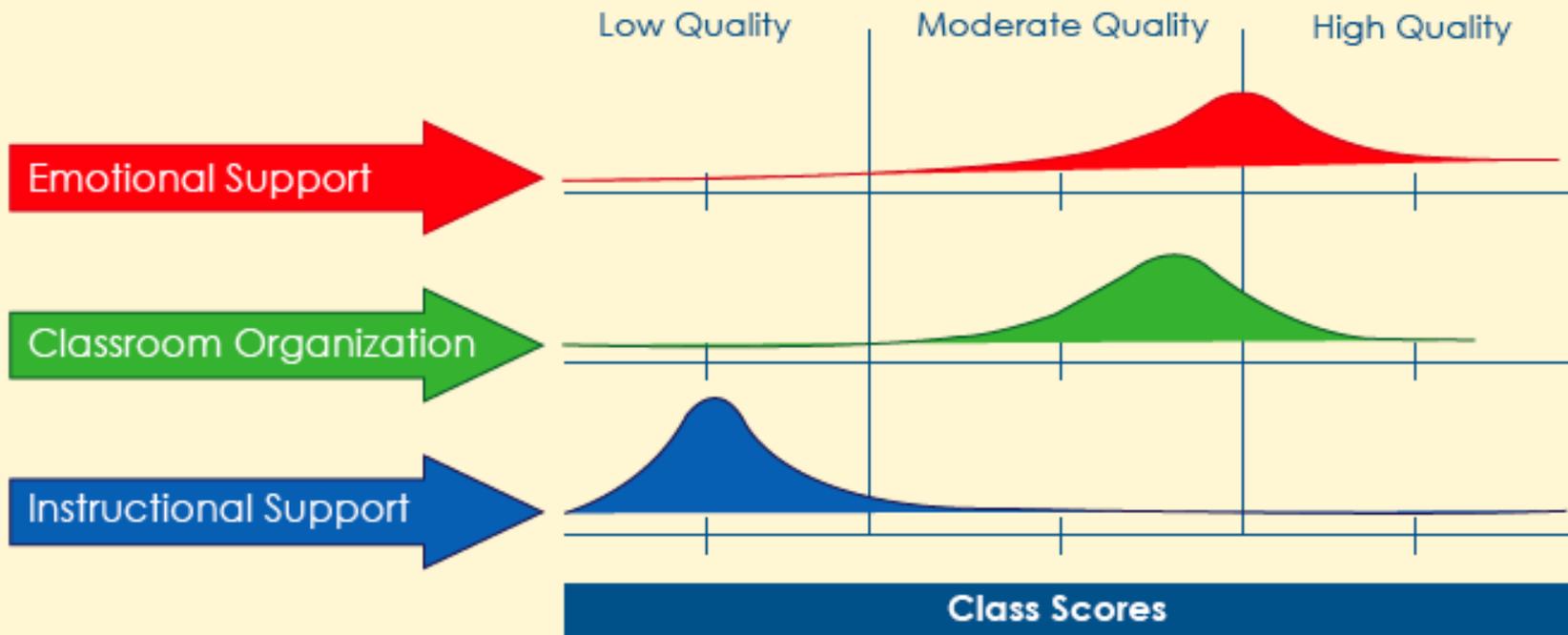
- Kognitive Anregung
- Feedbackqualität
- Unterstützung sprachlichen Lernens

**Lern-  
unterstützung**

# Wie ist die CLASS aufgebaut?



## Average Ratings of Interactions in Pre-K - 3rd Classrooms



**Beobachtungen der frühen Bildung in den USA**

# Interaktionen und frühkindliche Entwicklung

	Emotionale Unter- stützung	Lernunter- stützung	ECERS-R Gesamtwert	Strukturell
Sprach- verständnis		✓		
Ausdrucks- vermögen		✓	✓	
Reimen		✓		
Buchstaben- erkennung		✓		
Mathematische Fähigkeiten		✓		
Soziale Kompetenz	✓			
Verhaltens- probleme	✓			

**kindliche  
Entwicklungs-  
fortschritte  
Beginn bis  
Ende der  
Kita-Zeit**

Mashburn, et al. (im  
Druck)

## Interaktionen in der Kita und Leistungen in der Übergangs-(K)-Klasse

---

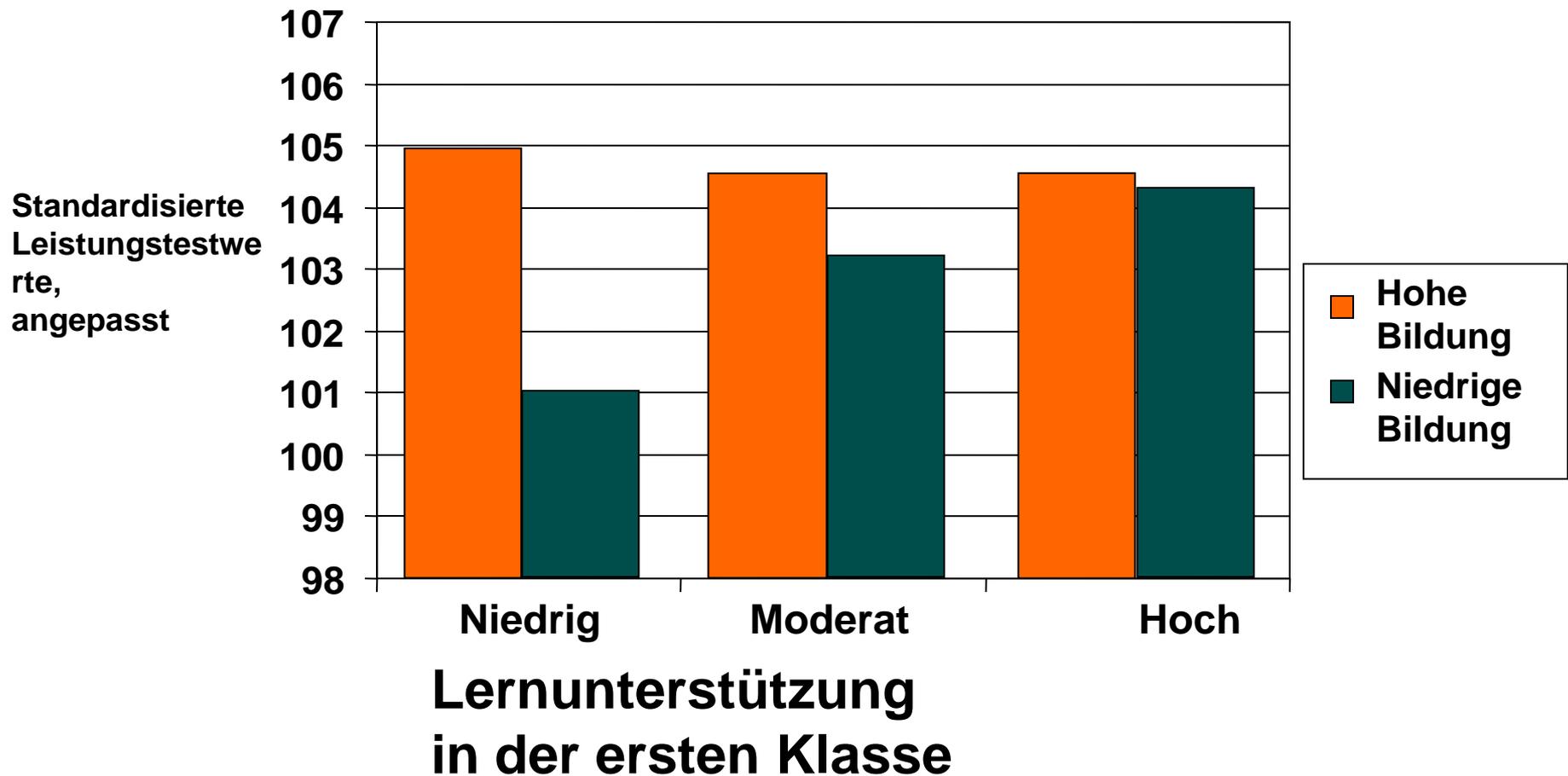
- Kinder in Kindergärten mit einem höheren Niveau an Lernunterstützung zeigten am Ende der Übergangsklasse in die Schule bessere sprachliche Kompetenzen.
- Die Qualität der Lernunterstützung in der Übergangsklasse trägt zusätzlich zur Steigerung der sprachlichen und mathematischen Fähigkeiten.
- Qualitätsbewertungs- und Verbesserungssysteme (Quality Rating and Improvement Systems = QRIS) sind ein politisches Mittel um Qualität zu messen, zu verbessern und in diese zu investieren. Viele Indikatoren werden hierfür benötigt.
- Wenn QRIS Interaktionsbeobachtungen beinhaltet, wird Schulfähigkeit vorhergesagt. Anderenfalls nicht.

## **Interaktionen sind besonders wichtig ...**

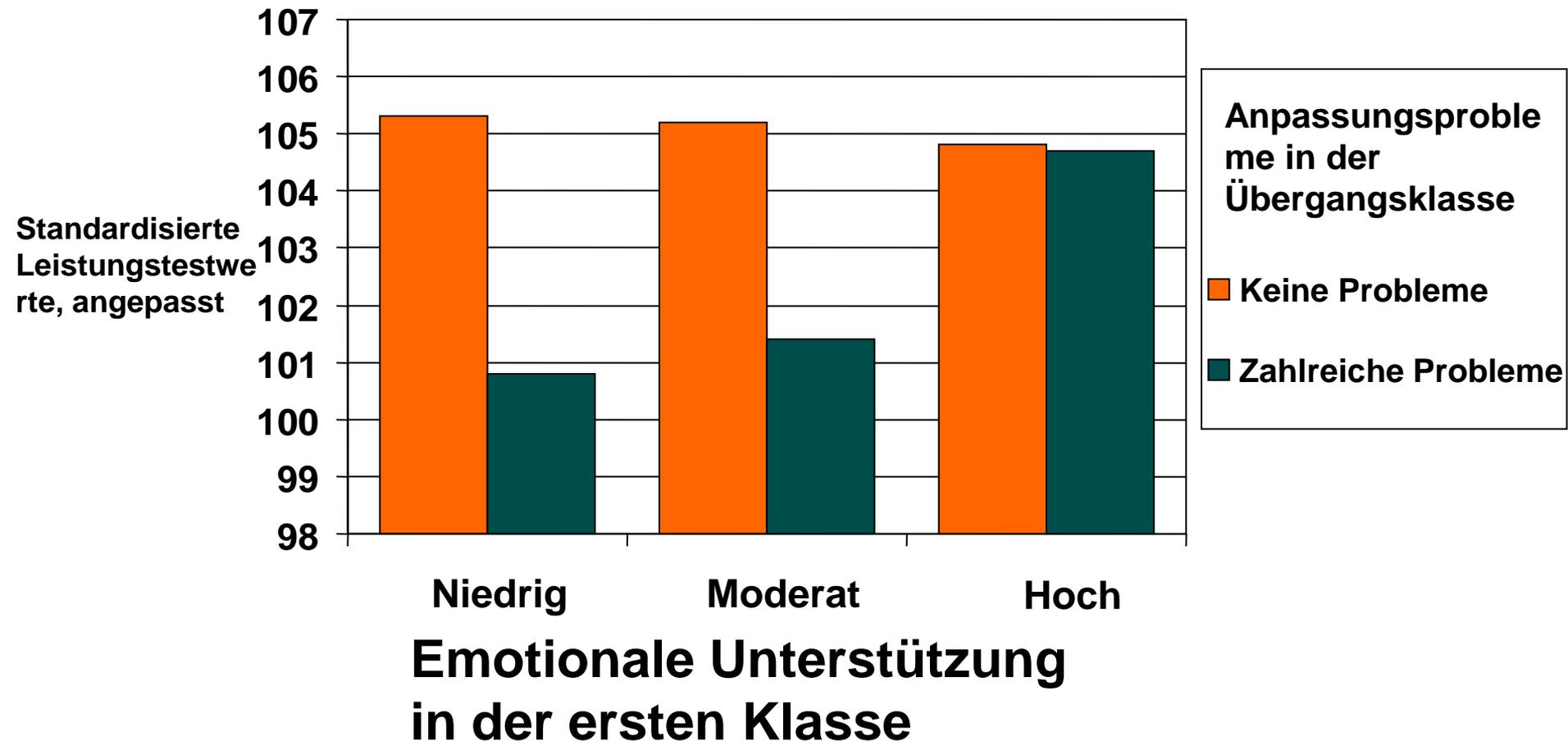
---

**... für Kinder aus einkommensschwachen Familien und Kinder mit Schwierigkeiten, sich an die Schule anzupassen;  
diese Kinder können von im Sinne der CLASS hochqualitativer Bildung in Kitas besonders profitieren.**

# Fortschritte in der 1. Klasse in lernunterstützenden Klassenzimmern



# Fortschritte unter Erstklässlern in emotional unterstützenden Klassenzimmern



# Lehrkräfte und Kinder Stress und Interaktionen

- Feinfühligkeit von Fach-/Lehrkräften bewirkt eine **Abnahme** von Stresshormonen (Cortisol) bei den Kindern im Verlauf des Tages und Jahres
- **Höhere Fachkraft Stress Reaktivität** ist ein Prädiktor für schlechtere Interaktionen und reduziert den Wert der Interaktionen für das Lernen.
- “Banking Time”-Intervention erhöht Sensibilität der Fachkräfte
  - Gezieltes Training kindliche Signale wahrzunehmen
  - Abnahme von Cortisol bei Lehrkräften und Kindern erkennbar
  - Anstieg von Engagement, Zugehörigkeitsgefühl und Kooperation unter den Kindern

# Interaktionen verbessern und deren Nutzen

---

- **Vor allem Hinweise auf Unterstützungen für Fachkräfte, wie diese die Interaktionen mit Kindern beeinflussen können – Qualitätsweiterentwicklung**
- **CLASS – spezifische Definitionen von Interaktionen – ein Ziel**
- **Videosammlung – Analyse der Interaktionen anderer**
- **Coaching – ständige Analyse/Rückmeldung zu eigenen Interaktionen**
- **Kursteilnahme – Wissen und analytische Fähigkeiten**
- **Durchgehend empirisch bestätigt**

## CLASS Video Library

Welcome to our video library of CLASS constructs. Listed below are the 11 areas of CLASS that we have chosen to focus on and explain further through video demonstrations. You'll get a chance to view teachers interacting with their students in a real-life class setting, while displaying some of the positive behaviors we associate with the various CLASS categories.

### CLASS Construct List

**\*\* Use pulldown menu to select**

Positive Climate

Select from the pulldown or pick one of the main categories below.

#### Teacher Sensitivity



#### Positive Climate



#### Regard for Student Perspectives



#### Behavior Management



#### Productivity



#### Concept Development



#### Instructional Learning Formats



#### Literacy Focus



#### Quality of Feedback



#### Children's Engagement



#### Language Modeling



Home

About

Activities

Quality Teaching

Help

Consultancy

MTP Philosophy

CLASS Constructs

CLASS Video Examples

Teaching Tips

[Home](#) > [Quality Teaching](#) > [CLASS Video Examples](#) > [Teacher Sensitivity](#) > Video Details

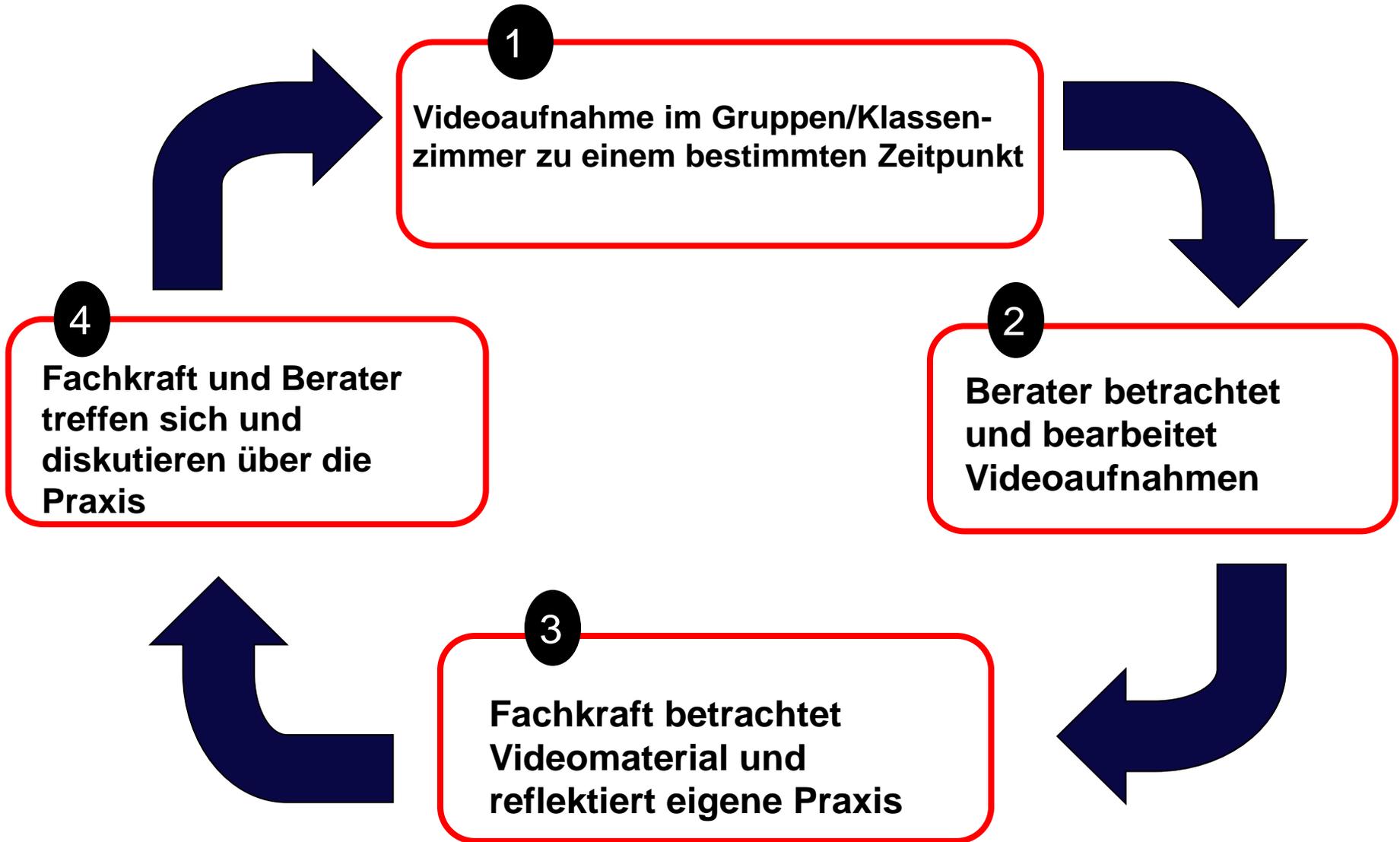
## Class Video Details: Teacher Sensitivity



### Teacher Sensitivity to Child's Shyness

A child who is asked to talk to the group is reluctant to respond in front of the group. To maximize the child's feeling of success and encouragement, the teacher uses verbal and non-verbal strategies, such as touch and a gentle tone of voice. The teacher's close physical proximity appears reassuring to the child. The teacher begins with an open-ended question and moves to a yes/no question when the child is hesitant to respond. The teacher goes further to provide the information to the class on behalf of the child. She ends the child's turn with an extra touch of reassurance, and a thank you. This child is probably more likely to respond to these types of requests than if she was not offered this support, and maybe the next time she will speak more.

&lt;&lt; GO BACK



VIDEO CLIP 1 OF 2

## Nice Work .

### PROMPT #1:

When teachers anticipate and respond to students' academic, emotional, and social needs, they demonstrate Teacher Sensitivity. What do you see yourself doing in this clip that reflects your understanding of the difficulty the students may have in writing their personal narratives?



### DIMENSION FOCUS:

Learn more about [Teacher Sensitivity](#) before reviewing this clip and submitting your response.  
*\*\* Clicking on this link should open up a new browser.*

### <<<PLAY VIDEO :

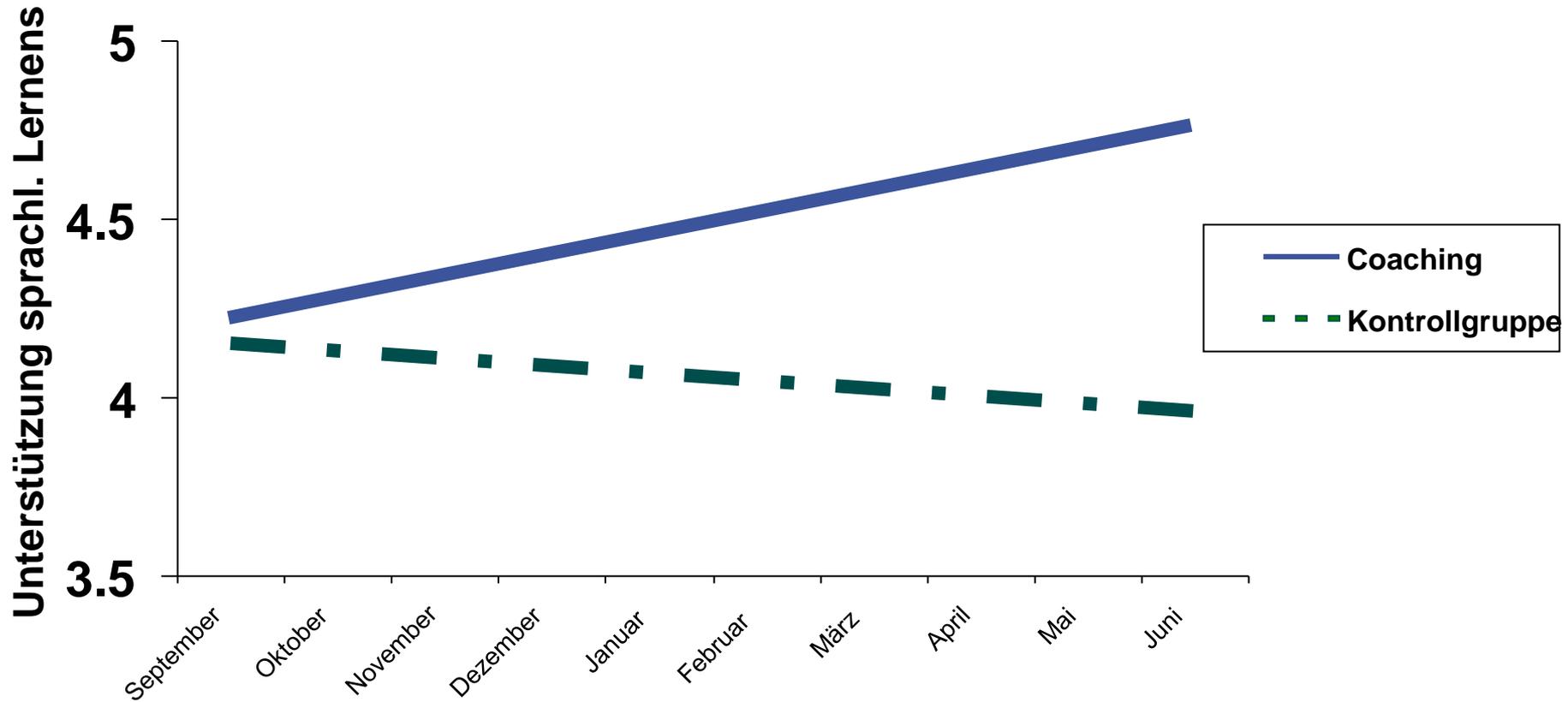
Roll over the video and press the play button below to being.



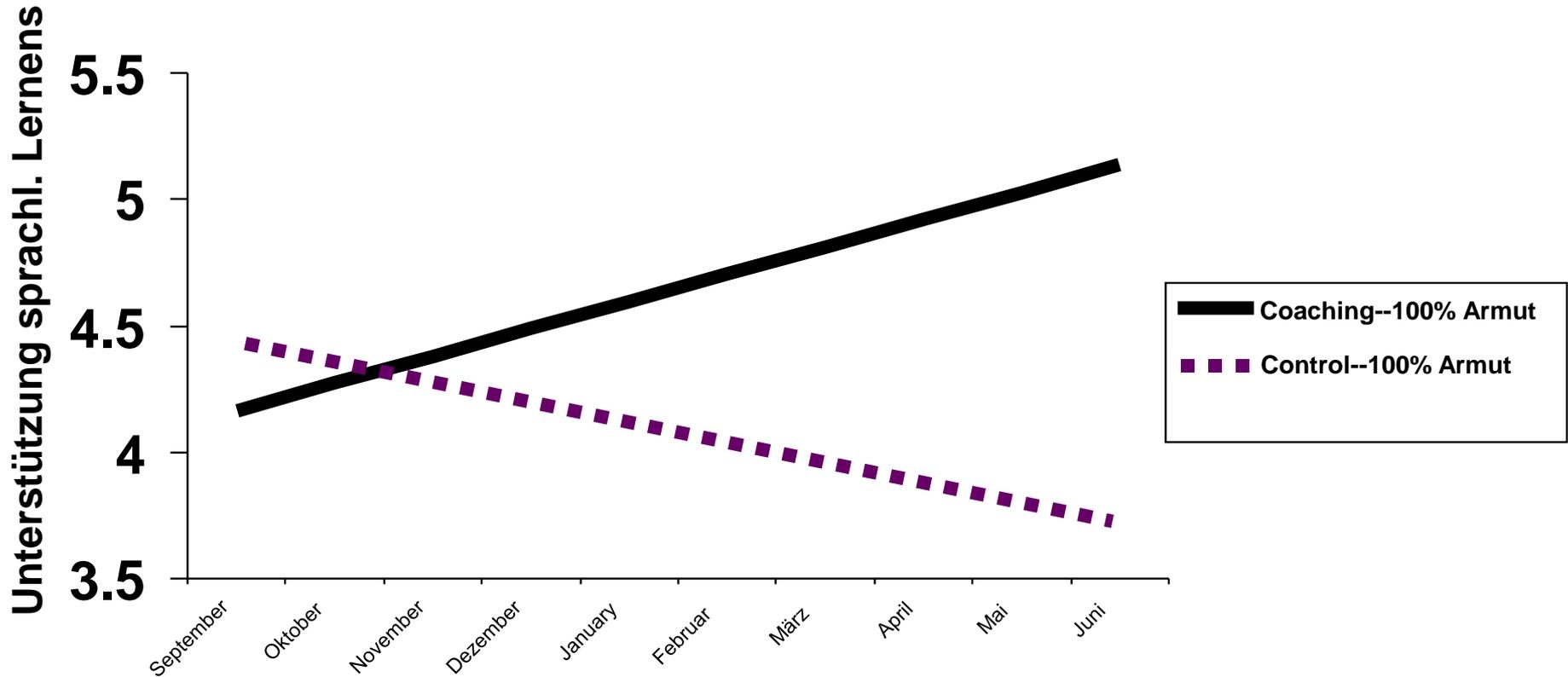
### YOUR RESPONSE:

Submit My Response

# MTP Coaching verbessert Interaktionen



## Gruppen mit vielen armen Kindern profitieren besonders vom MTP-Coaching für Fachkräfte



## Ergebnisse: Effekte der MTP-Unterstützung im Kindergarten

### ■ Fachkräfte mit MTP-Coaches

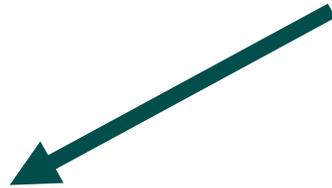
- wurden feinfühlicher in den Interaktionen mit Kindern
- erhöhten das Engagement der Kinder
- verbesserten ihre Kompetenzen in der Unterstützung sprachl. Lernens
- Gruppen mit hohem Anteil armer Familien haben einen besonders großen Nutzen
- Fachkräfte mit wenig Berufserfahrung profitieren von Coaching und Videoanalyse

### ■ Kinder mit MTP-Fachkräften

- verbesserten sich überdurchschnittlich in Literacy-Tests
- zeigten weniger Verhaltensstörungen
- zeigten ein besseres Sprachverständnis

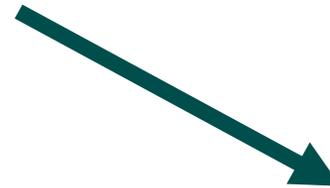
# NCRECE Studie zur professionellen Weiterbildung

NCRECE evaluiert zwei Weiterbildungsmaßnahmen:



**Phase I**

**Berufsbegleitende  
Kurse über effektive  
Interaktionen**



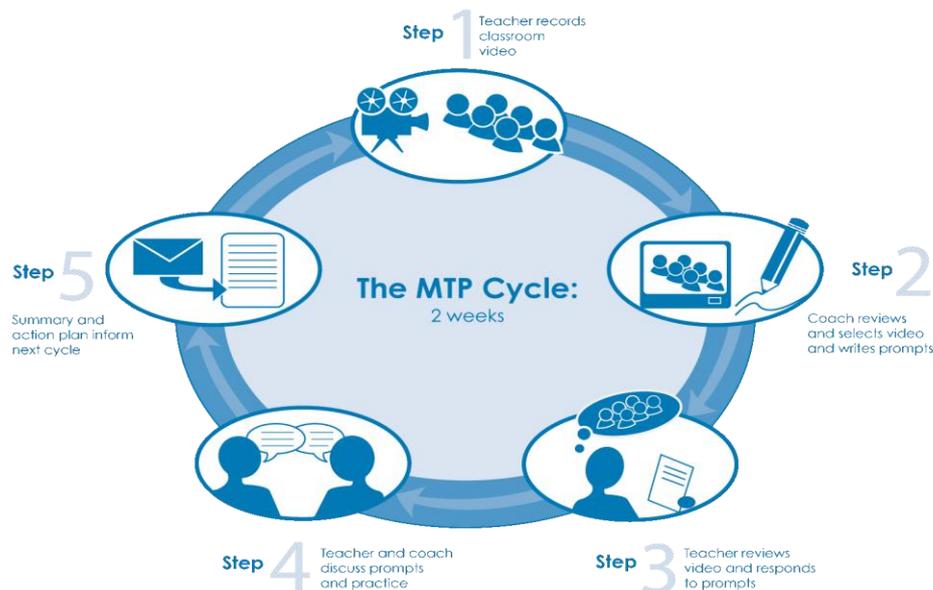
**Phase II**

**Berufsbegleitendes  
Coaching unter  
Verwendung von  
*MyTeachingPartner***

# Beschreibung des MTP Coaching-Prozesses

## Ziele

- Die eigenen Interaktionen erkennen und analysieren



## Struktur

- Eins-zu-eins Coaching alle 2 Wochen
- Ortsansässige Coaches
  - Coaching Leitfaden
  - Wöchentliche UVA- (University of Virginia) Unterstützung

## Elemente

- Kreislauf/Zyklus
- Videosammlung
- Prompts

# Kurs: Beschreibung/Ziele

## Ziele

- Zusammenhänge zwischen Interaktionen und Lernen zu erkennen
- effektive Interaktionen zu beschreiben
- Interaktionen genau zu beobachten und zuzuordnen/zu benennen

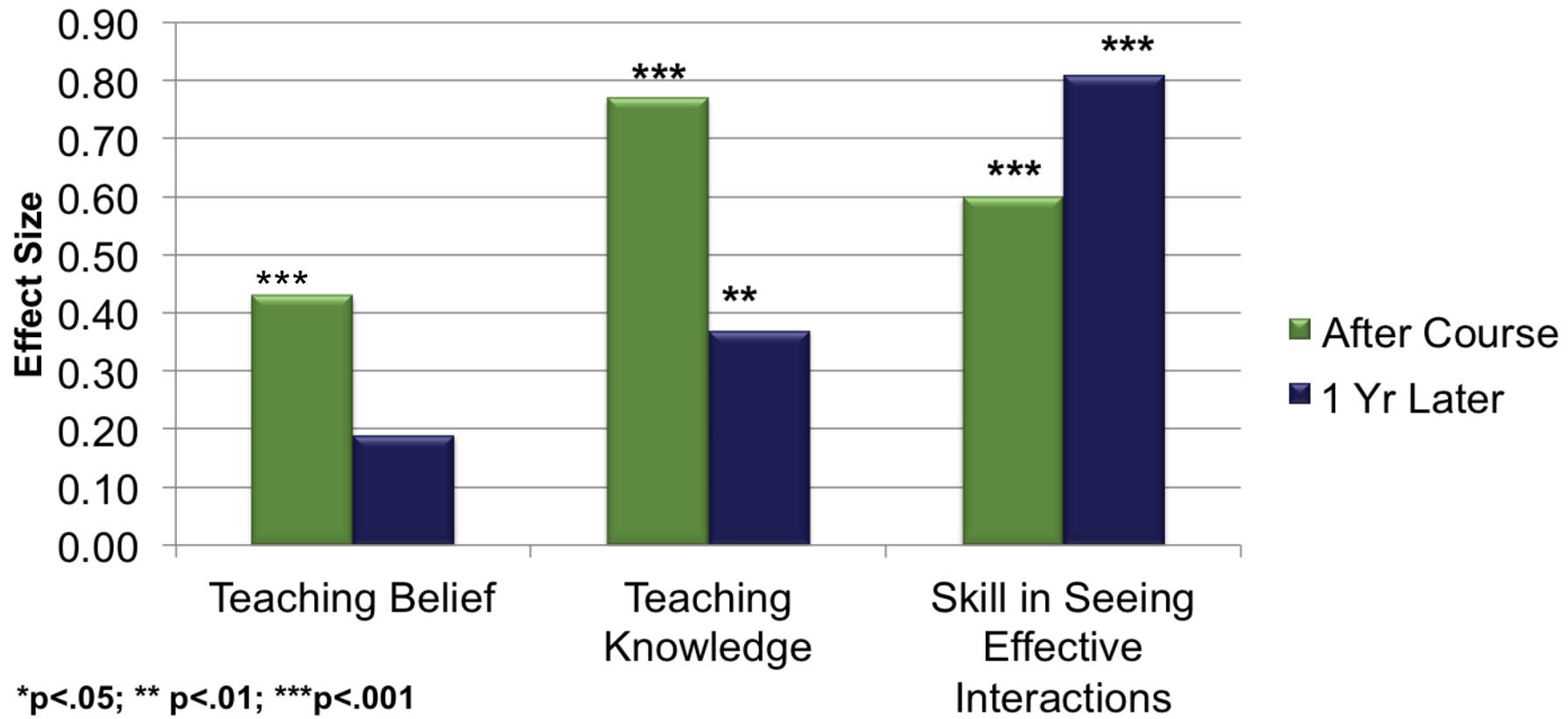
## Struktur

- 14 Wochen (3-Stunden/Woche)
- Durch die Universität von Virginia geschulte Dozenten
  - Dozenten-Manual
  - Powerpoint-Vorlagen & Videos
  - Wöchentliche Unterstützung durch die Universität
- Credit-Punkt-Vergabe für die Teilnahme
- Schwerpunkt auf den Rückblick auf die Videos

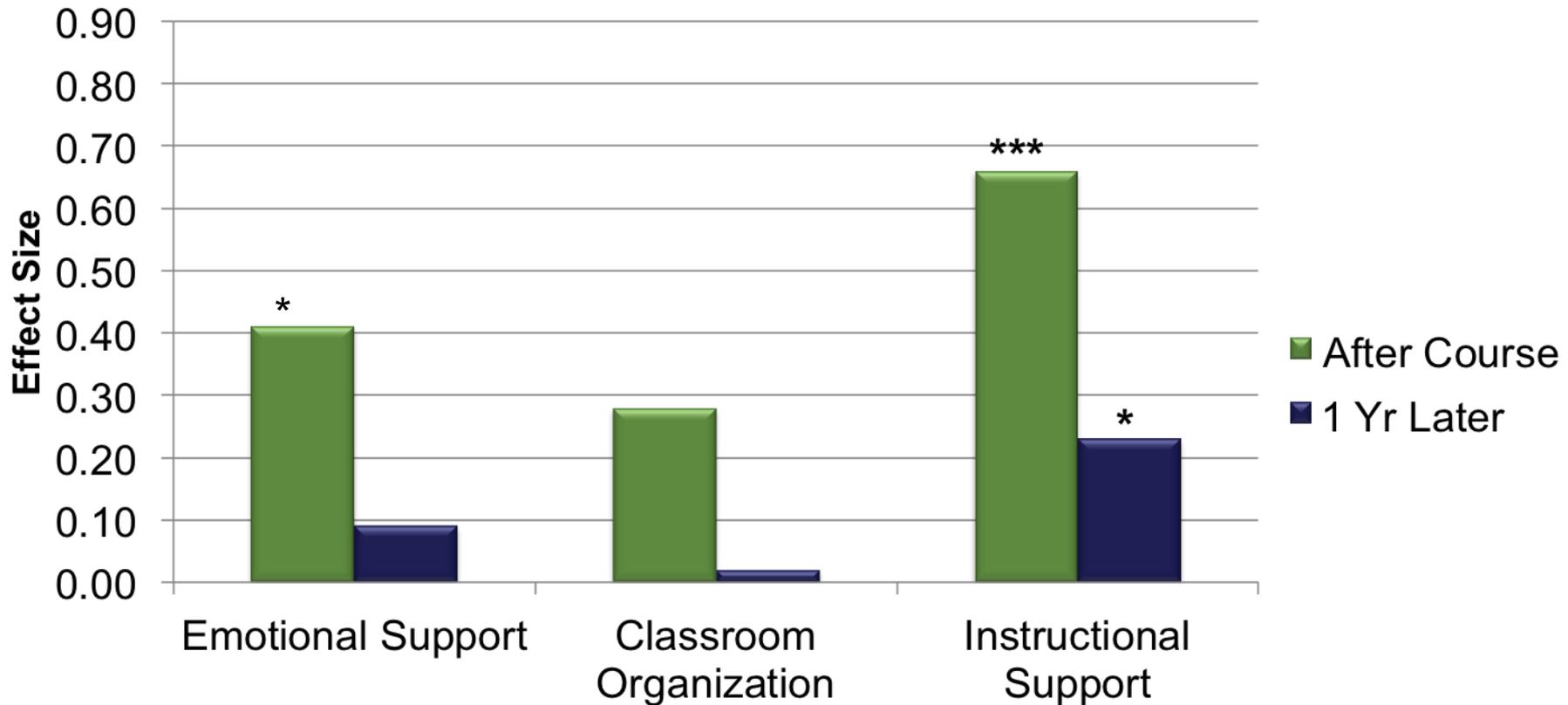
# Intention-to-Treat Auswirkungen: Fachkraft- und Kind-Ergebnisse

<b>Nach Phase I</b>	<b>—</b>	<b>Nach dem Kurs</b>
<b>Mitte Phase II</b>	<b>—</b>	<b>Mitte des MTP Jahres</b>
<b>Nach Phase II</b>	<b>—</b>	<b>Ende des MTP Jahres</b>
<b>Nach Phase III</b>	<b>—</b>	<b>Nach dem MTP Jahr</b>

## Der Kurs verbessert Einstellungen, Wissen, Fähigkeiten

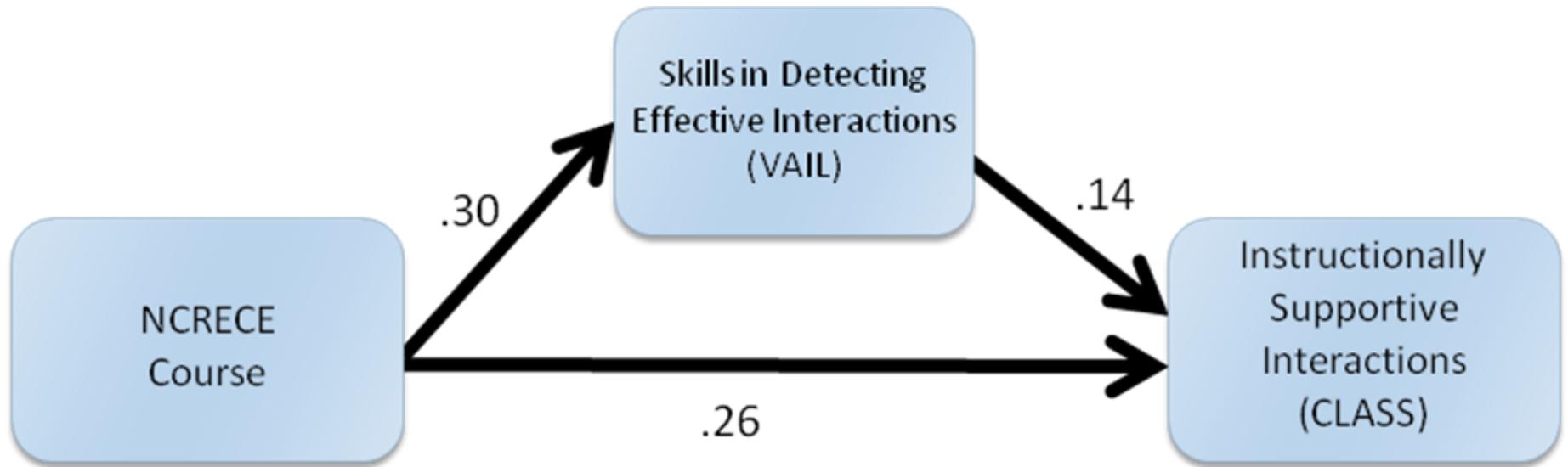


# Der Kurs verbessert das pädagogische Handeln



\* $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

# Die Wichtigkeit des “Sehens”



# Was haben wir vom Kurs gelernt?

---

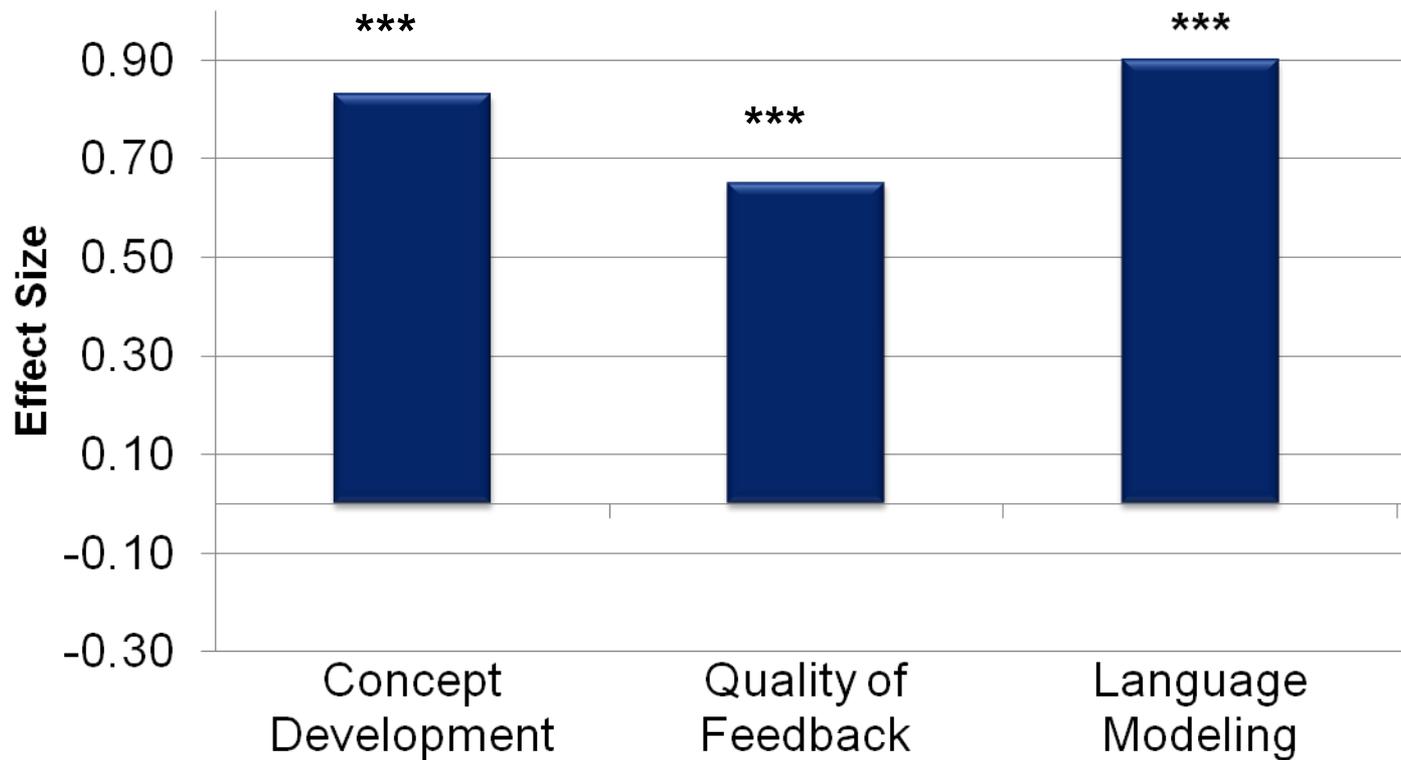
- Lehrer veränderten ihre Einstellungen, ihr Wissen, ihre Fähigkeiten und ihre Handlungspraxis
- Die Effekte auf die Praxis waren am ausgeprägtesten im Bereich der Lernunterstützung (CLASS) – diese waren auch ein Jahr später noch erkennbar
- Der Kurs war für jeden Lehrer wirksam
- Die verbesserten Interaktionen wurden durch die Förderung der Beobachtungsfähigkeiten der Fachkräfte erreicht – **dies kann erlernt werden**

# MTP-Coaching-Protokoll

---

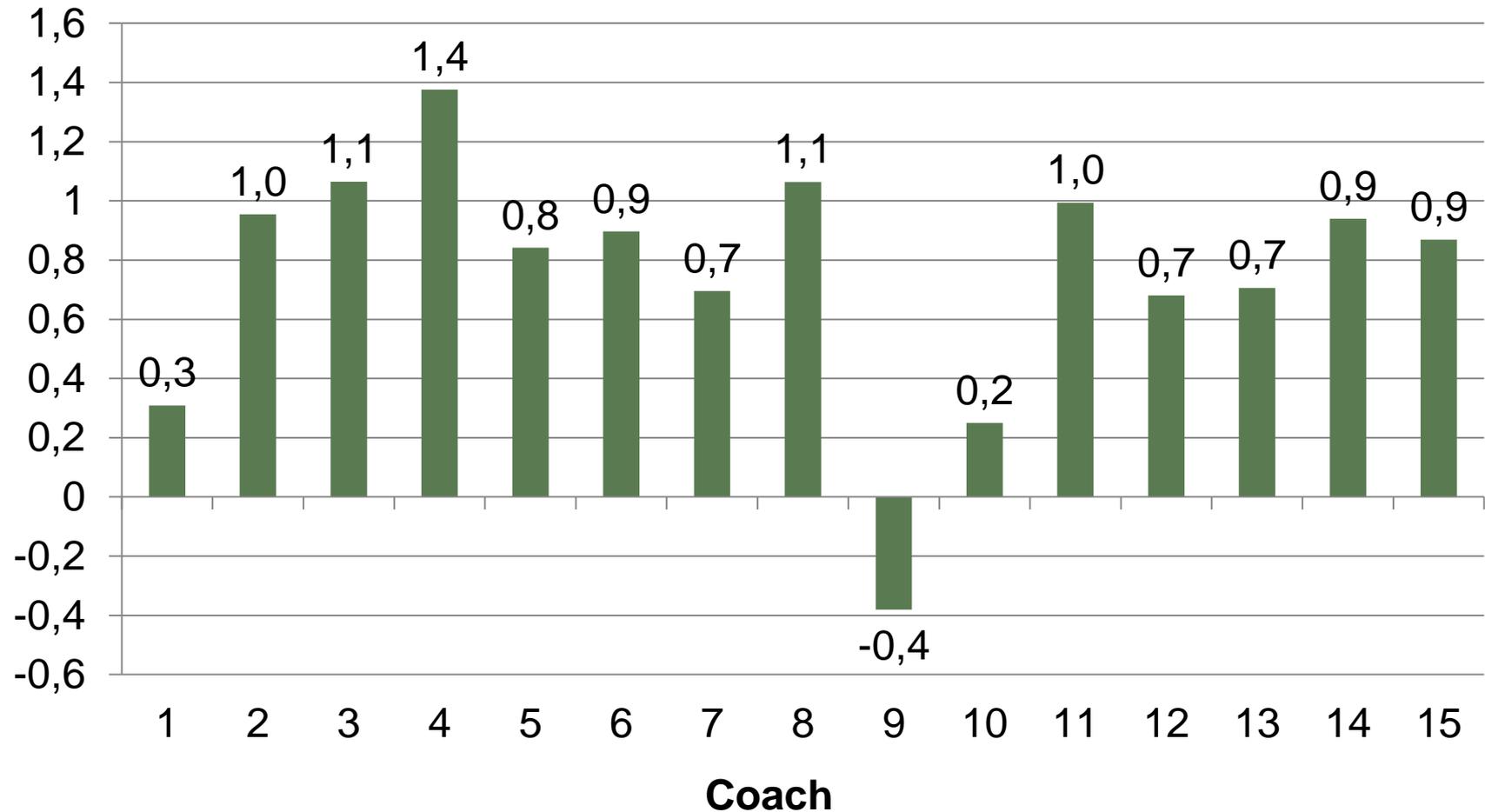
- Erweiterung auf 10 Standorte, lokale Coaches trainieren und unterstützen
- Die meisten Coaching-Prozesse fokussierten auf das Lernunterstützungs-Handeln
- Standardisierung der Trainingssequenzen

# MTP-Coaching verbessert Interaktionen im Bereich Lernunterstützung



\* $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

# Lernunterstützungs-Effekte nach Coach



## Coaching/Kurs-Auswirkungen auf die Fähigkeiten der Kinder

---

- Effekte auf die Entwicklung der Kinder im Coaching-Jahr und für Kinder in der Gruppe der Fachkraft im Folgejahr
- Literacy, Sprachentwicklung, Selbstregulation
- Effekte auf das Sprachverhalten im laufenden (coaching) Jahr – (intensivere) Gespräche: häufigere Mehr-Wort-Wortwechsel
- Für Kinder im Jahr nach dem Training, verbesserte MTP die Selbstregulation und das Arbeitsgedächtnis der Kinder; das Sprachverhalten sowie die Literacy-Kompetenzen in Gruppen mit einem gezielten Programm.

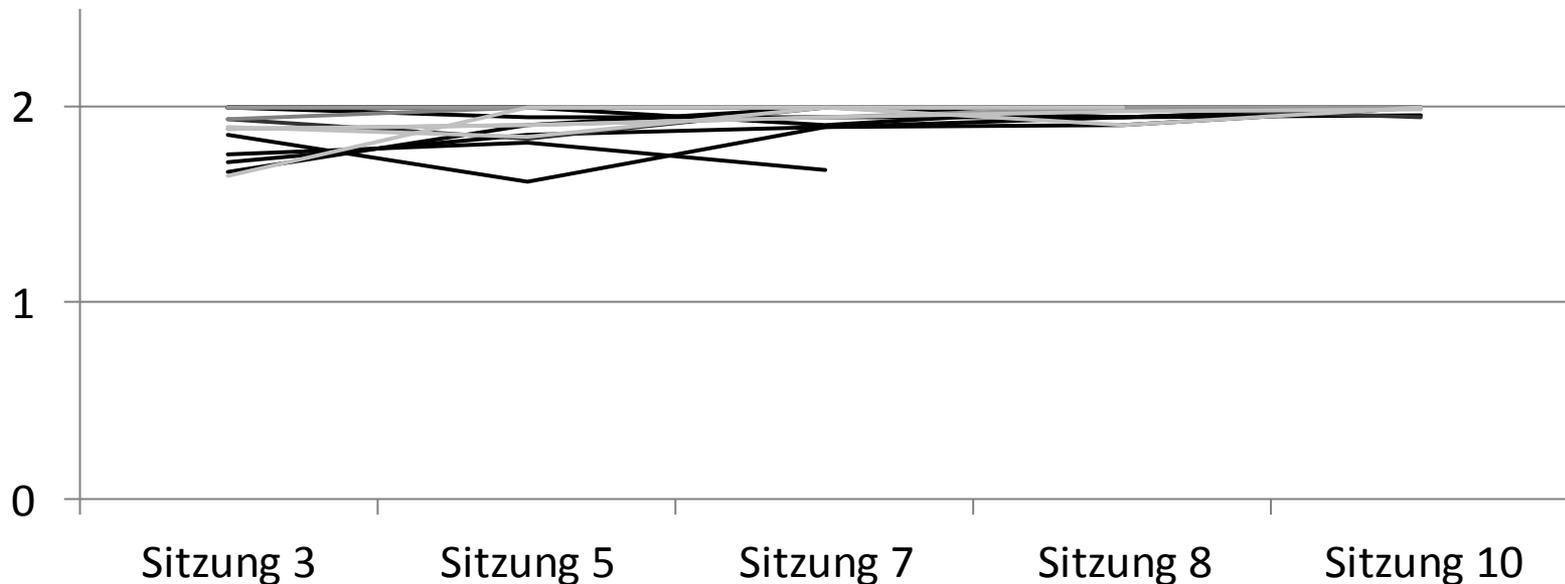
# Fragen zur Implementierung

---

- Können effektive Weiterbildungsmaßnahmen, wie MTP oder der Kurs, mit Genauigkeit und hoher Qualität in die Praxis umgesetzt werden?
- Inwiefern hängt die Implementierung mit dem Engagement der Fachkräfte und den Veränderungen in deren praktischer Arbeit zusammen?
- Können wir externe Ausbilder und Coaches trainieren, um die Interventionen so zu vermitteln wie beabsichtigt?
- Wie gut ist die Qualität der Implementierung?

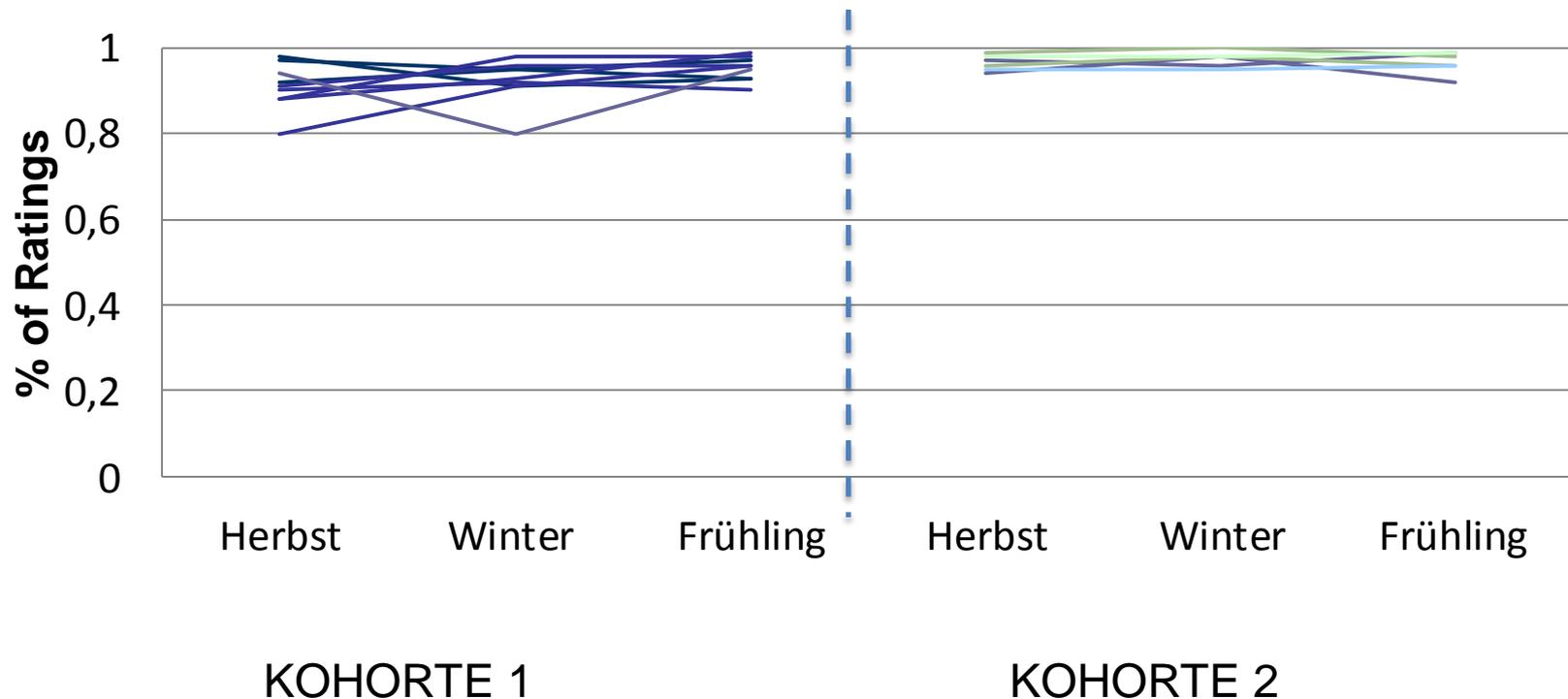
# Sind die Kurs-Dozenten dem Plan gefolgt?

Umsetzungs-Genauigkeit des Kurses war hoch bei begrenzter Variabilität zwischen den Dozenten



# Sind die Coaches vor Ort den Plänen gefolgt?

**MTP Coaches haben das Coaching wie beabsichtigt vermittelt – stärker in der 2. Kohorte**



# Implementationsergebnisse und -schlussfolgerungen

---

- **Effektive Weiterbildungsmaßnahmen können vor Ort mit Genauigkeit und hoher Qualität in die Praxis umgesetzt werden.**
- **Die Qualität der Implementierung ist für das Engagement der Fachkräfte und für den Nutzen der Weiterbildungsmaßnahme wichtig.**
- **Coaches und Kurs-Dozenten brauchen gezielte Unterstützung. Telefonkonferenzen, Check-ins, standardisierte Protokolle sind unerlässlich, um fokussiert zu bleiben.**

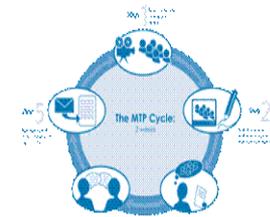
# Online-Kurs: Förderung bewusster Pädagogik



Bewusste Pädagogik braucht Lehrer, die in jeder Situation **wissen**, was zu tun ist, die effektives „Lehren“ bei sich und bei anderen **erkennen**, die diese Strategien im Kita- bzw. Schulalltag **umsetzen**, und die **reflektieren** oder analysieren, was funktioniert und was nicht.

# Aktive Bestandteile zur Veränderung der Praxis

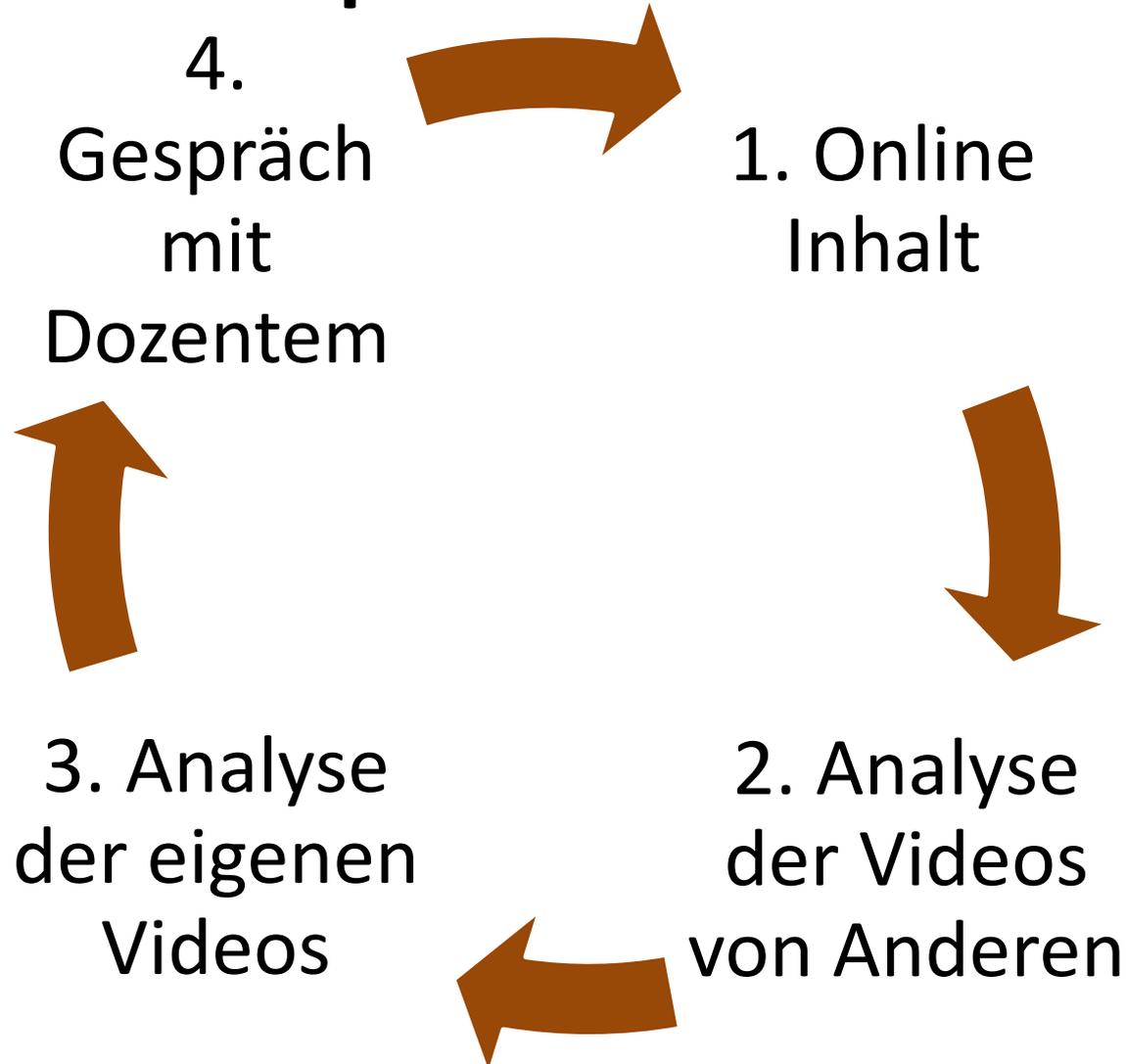
- **Gesteigerte Fähigkeit effektive Praktiken bei sich und anderen zu „sehen“**
  - Videosammlung
  - Auswertung der eigenen Videos
  - Kurs – Fokus auch auf ineffektive Praktiken
  
- **Emotional unterstützendes Umfeld für Veränderung**
  - Coach & Dozent
  - “Nice Work/Gute Arbeit” Prompts in MTP



Professionelle  
Entwicklung

- Wissen
- Schemas
- Beziehungen

# Online-Kurs-Komponenten



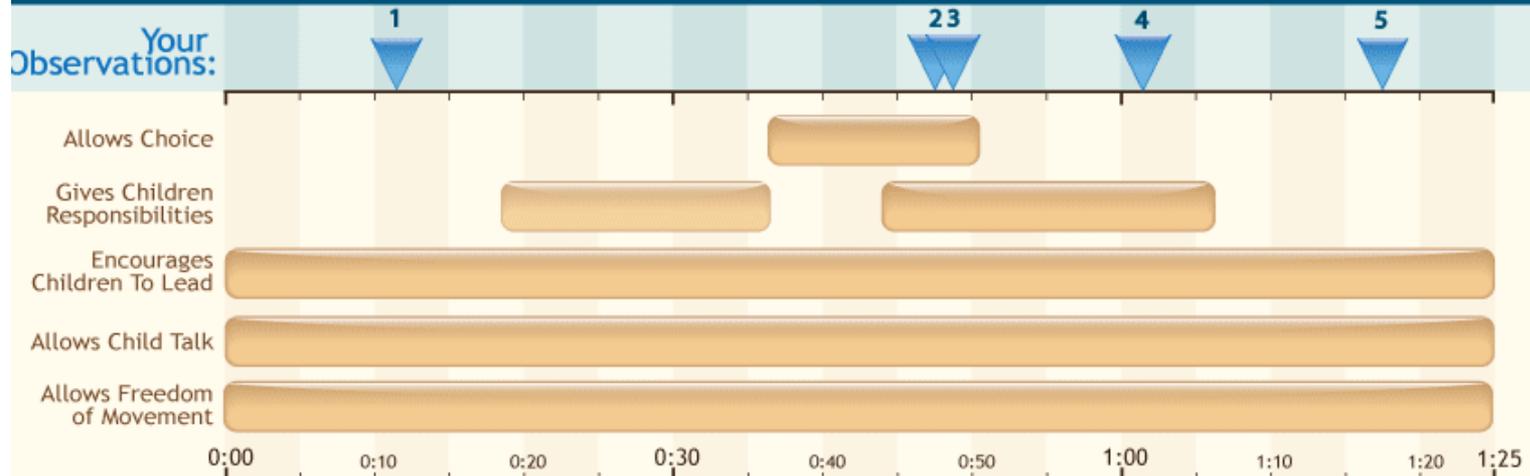
# Die Pädagogik Anderer analysieren



## ▼ Your Observation Log

This is a log of the observations you made about the video. Each observation is also marked below on a timeline so that you can compare your observations to ours. Click any observation in the log or on the timeline to get more information.

- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| ▶ 1. Allows Freedom of Movement      | (0:12)            |
| ▶ 2. Gives Children Responsibilities | (0:47)            |
| ▶ 3. Encourages Children to Lead     | (0:49)            |
| ▶ 4. Allows Choice                   | (1:02)            |
| ▶ 5. Gives Children Responsibilities | (1:17)            |
| ▶ Allows Child Talk                  | <i>not tagged</i> |



# Erste Ergebnisse zum Online Kurs

---

- **Durchführbar, mit hohem Engagement der Fachkraft. Fachkräfte berichten von Relevanz.**
- **Fachkräfte, die lernen Interaktionen und kindliche Signale zu “sehen”, werden bessere Beobachter**
- **Fachkräfte “bleiben” bei den online Aktivitäten**
- **Fachkräfte sind stark eingebunden in online communities und Gruppendiskussionen zum praktischen Handeln.**

# Standardisierte Beobachtung von Interaktionen

- **Durchführbar, reliabel und valide – Eine gemeinsame Sprache und Perspektive für Interaktionen und Praktiken in Kitas und Schulen. Implikationen für das US-amerikanische “Quality Rating and Improvement System (QRIS)”**
- **Regelmäßige Anwendung von Beobachtung – ein Schwerpunkt für Qualität**
- **Erkennen und Benennen von Interaktionen und kindlichen Hinweisen scheinen ein Schlüssel für den Transfer zum Handeln der Fachkräfte zu sein; können bewertet und trainiert werden (MTP)**
- **Gezielte Unterstützung für Fachkräfte in einem bestimmten Bereich bewirkt Verbesserungen in deren Interaktionen in diesem Bereich**

## Den Ausschlag geben – Zugang *und* Qualität

- Verbinden Sie Beobachtung mit Weiterbildung und Feedback, um die Qualität in den “aktiven Bereich” zu bewegen. “Quality Rating and Improvement System (QRIS)”
- Nicht jede Art von Coaching, Kursen oder Beobachtungen ist effektiv; muss gezielt und anhaltend sein
- Gezielte Weiterbildung und Vorbereitung von Fachkräften kann die Qualität und die Schulfähigkeit der Kinder erhöhen – Erfahrungen, dass sich die Lücke schließt
- Weiterbildung und Vorbereitung von Fachkräften – unterstützen Fachkräfte in ihrer Kita-Praxis; Konzentrieren der Vorbereitung auf die tatsächlichen Fähigkeiten
- Wir können Lücken für Kinder schließen und Fachkräfte unterstützen, sich als wirksam und verbunden zu erleben

# Dank und Kooperationspartner

---

- Institute of Education Sciences support for the National Center for Research on Early Childhood Education
- Eunice Kennedy Shriver National Institute for Child Health and Human Development
- University of Virginia Center for Advanced Study of Teaching and Learning
- Frank Porter Graham Child Development Center at UNC-Chapel Hill; UCLA, UNC-Greensboro.
- Colleagues at [www.teachstone.com](http://www.teachstone.com)
- Dutzende von Partnerprogrammen und Hunderte pädagogischer Fachkräfte, die mit uns zusammengearbeitet haben