

PUBLIKATIONEN DR. CLAUDIA WIRTS

PUBLIKATIONEN CLAUDIA WIRTS

2025

- *Kofler, A., Wertfein, M., Wirts, C. & Krause, M. (2025). Gratifikationskrisen von Kita-Leitungen im Krippenbereich. *Frühe Bildung*, 14(3), 128–135. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000717>
- *Wirts, C. & Hruska, C. (2025, eingereicht). Inklusion in Kindertageseinrichtungen für Kinder im Krippenalter - ein Bundeslandvergleich Berlin - Bayern. *Frühförderung Interdisziplinär*.
- Wirts, C. (2025, angenommen). Literacy-Bildung in der Krippe, ist das nicht zu früh? *Krippenkinder*.
- Wirts, C. (LakoS Hrsg.). (2025). Expertinnen-Interview zu Inklusion und Barrierefreiheit in der Kita. *Interviews & Fachkurs*. Verfügbar unter: <https://www.lakossachsen.de/2025/06/24/expertinnen-interview-zu-inklusion-und-barrierefreiheit-in-der-kita-newsletter-juni-2025/>

2024

- Wirts, C. (2024). Interdisziplinäre Frühförderung. Einführung in ein besonderes System. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis* 1/2024.
- Kofler, A., Wirts, C. & Wertfein, M. (2024). Was stärkt Teams im U-3-Bereich? 3. IFP-Krippenstudie. IFP-Projektbericht 01/2024. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz. Online verfügbar unter: https://www.ifp.bayern/files/media/ifp/public/downloads/de/veroeffentlichungen/projektberichte/projektbericht_44_ergebnisse_der_ifp-krippenstudie.pdf

2023

- Glück, C., Wirts, C., Kluge, K., Theisel, A. (2023). Sprachkompetenzen in Interaktionen anregen und unterstützen – in Familie, Kita, Schule und Therapie. *Praxis Sprache* 68(3), 173-178.
- Wirts, C. (2023). Wie sprachförderliche Interaktionen im Alltag gelingen. *KiTa aktuell spezial: Sprache und Sprachförderung*. 5/2023, S.29-35.
- Wirts, C. (2023). Das Wunder Spracherwerb. So gelingt Kindern ein guter Einstieg in die Sprache. *Zeitschrift für Tagesmütter und -väter (ZeT)* (3), 2–5.

2022

- **Wirts, C. (2022). Das Kind im Blick - Beobachtung als Grundlage für sprachliche Bildung nutzen. In: Dreyer, R. (Hrsg.): *Kita Fachtexte*, Nr. 6/2022. Verfügbar unter <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/das-kind-im-blick-beobachtungen-als-grundlage-fuer-sprachliche-bildung-nutzen>
- Gutzeit, L., Gann, R., Serafin, F. & Wirts, C. (2022). Barrieren reduzieren im Bereich Kognition und Emotion. (S. 28-34) In: C. Wirts & M. Wertfein: *Leitfaden barrierefreie Kita*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz. Online verfügbar unter: https://www.kurse.kita.bayern/pluginfile.php/13350/course/section/995/Brosch%C3%BCre_Raum_f%C3%BCr_Inklusion_Web_barrierefrei_31_03_2023_Version_2.pdf
- Kirch, M., Reber, K., Schönauer-Schneider, W. & Wirts, C. (2022). Bücher lesen von Anfang an - Wie digitale Medien neue Zugänge im Schriftspracherwerb ermöglichen. In: M. Spreer, M. Wahl & H. Beek (Hrsg.). *Sprachentwicklung im Dialog. Digitalität – Kommunikation – Partizipation* (S. 462-470). Idstein: Schulz-Kirchner.

Propach, B. & Wirts, C. (2022). Barrieren reduzieren im Bereich der Kommunikation. In: C. Wirts & M. Wertfein: Leitfaden barrierefreie Kita. (S. 22-26) In: C. Wirts & M. Wertfein: Leitfaden barrierefreie Kita. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz. Online verfügbar unter: https://www.kurse.kita.bayern/pluginfile.php/13350/course/section/995/Brosch%C3%BCre_Raum_f%C3%BCr_Inklusion_Web_barrierefrei_31_03_2023_Version_2.pdf

Wirts, C. & A. Wittmer (2022). Barrieren reduzieren im Bereich der auditiven Wahrnehmung. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz. (S. 16-21) In: C. Wirts & M. Wertfein: Leitfaden barrierefreie Kita. Online verfügbar unter: https://www.kurse.kita.bayern/pluginfile.php/13350/course/section/995/Brosch%C3%BCre_Raum_f%C3%BCr_Inklusion_Web_barrierefrei_31_03_2023_Version_2.pdf

Wirts, C. & Wertfein, M. (2022). Interaktionsqualität im Fokus. Weiß ich, was ich tu? Tu ich, was ich weiß? TPS - Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (3), 36-39.

Wirts, C. (2022). Barrieren reduzieren im Bereich Motorik, Kondition und Anthropometrie (unter Mitarbeit von C. Westerbarkey, B. Höß-Zenker & M. Edlinger). (S. 5-9) In: C. Wirts & M. Wertfein: Leitfaden barrierefreie Kita. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz. Online verfügbar unter: https://www.kurse.kita.bayern/pluginfile.php/13350/course/section/995/Brosch%C3%BCre_Raum_f%C3%BCr_Inklusion_Web_barrierefrei_31_03_2023_Version_2.pdf

Wirts, C., Biber, A. & Rösl, P. (2022). Barrieren reduzieren im Bereich der visuellen Wahrnehmung (unter Mitarbeit von I. Hübschmann, S. Bayr & A. Irlbacher). (S. 10-15) In: C. Wirts & M. Wertfein: Leitfaden barrierefreie Kita. (S.) München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz. Online verfügbar unter: https://www.kurse.kita.bayern/pluginfile.php/13350/course/section/995/Brosch%C3%BCre_Raum_f%C3%BCr_Inklusion_Web_barrierefrei_31_03_2023_Version_2.pdf

Wirts, C., Wertfein, M. & Kofler, A. (2022). Was stärkt Kita-Teams im U3-Bereich? – Ausgewählte Ergebnisse der dritten IFP-Krippenstudie. IFP-Infodienst, 27, 14-17.

2021

Egert, F., Quehenberger, J., Dederer, V. & Wirts, C. (2021). Alltagsintegrierte emotional-verhaltensbezogene und sprachlich-kognitive Unterstützung für Kinder unter drei Jahren in Kindertageseinrichtungen und ihre Bedingungsfaktoren. Evaluationsprojekt BiSS-E2. (S. 29-46) In: S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.). Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer.

Kißgen, R., Wirts, C., Limburg, D., Wertfein, M., Franke, S., Wölfl, J., Austermühle, J. (2021). Zur inklusiven Betreuung von Kindern mit (drohender) Behinderung in Kindertageseinrichtungen in Bayern und im Rheinland - ein Studienvergleich. Frühförderung interdisziplinär 40 (2), 64-77.

Steeger, A., Wirts, C., Cordes, A.-K. & Lazou, I. (2021). Dialogitalo - Sprachförderung im Dialog mit digitalen Medien (unter Mitarbeit von N. Kappauf & S. Fischer). München: Verein Sprache und Kommunikation & Staatsinstitut für Frühpädagogik.

Wirts, C. & Cordes, A.-K. (2021). Wer spricht denn da? Redeanteile und das sprachanregende Potenzial verschiedener Fragentypen. Forschung Sprache 9(2).

Wirts, C. (2021). Will eine muz! Mehrsprachige Kinder in der Krippe gut begleiten. KrippenKinder (5), 22-24.

Wirts, C., Fischer, S. & Cordes, A.-K. (2021). Umsetzung von Beobachtung, Dokumentation und Planung von sprachlicher Bildung im Kita-Alltag. (S.47-65) In: S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.). Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer.

2020

- Wirts, C. (2020). Beobachtung und was dann? Planung sprachlicher Bildungsaktivitäten leicht gemacht mit der App und Internetanwendung „Sprachspiele mit BiSS“!. In: Landeskompetenzzentrum für Sprachförderung an Kindertageseinrichtungen in Sachsen (LakoS) (Hrsg.). Tagungsbroschüre 9. Leipziger Frühjahrssymposium Sprache und Kommunikation. Leipzig: LakoS.
- Wirts, C. (2020). Sprachliche Bildung im frühen Kindesalter und was Kinderlyrik dazu beitragen kann. In: Markwart Herzog & Claudia Maria Pecher (Hrsg.). Es war einmal ein ABC, das ärgerte ein DEF. Gedanken und Skizzen zur Kinderlyrik. Volkach: Deutsche Akademie für Kinder- und Jugendliteratur.
- Wirts, C., Reber, K. & Gonzales Campos, D. (2020). SpraBi: Fragebogen und App zur Dokumentation sprachlicher Bildungsaktivitäten in der Kita. In: K. Mackowiak, C. Beckerle, S. Gentrup & C. Titz (Hrsg.), Instrumente zur Erfassung institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung (S. 55-78). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Online verfügbar unter: <https://doi.org/10.35468/5801>
- 2019**
- Cordes A.-K., Radan, J. & Wirts, C. (2019). Fachkraft-Kind-Interaktionen. Wer hat das Wort? Frühe Bildung. 8(4). 200-205.
- Kappauf, N., Egert, F. & Wirts, C. (2019). Qualifizierungskonzepte kriteriengeleitet auswählen. Ein Leitfaden für Träger, Leitungen, Fort- und Weiterbildungsanbieter*innen im Kita-Bereich. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: www.fachlich-fit.de
- Steeger, A. & Wirts, C. (2019). Sprachspiele mit BiSS. Zwei digitale Anwendungen unterstützen die Suche nach sprachlichen Bildungsaktivitäten. Kita aktuell 31 (2), 35-37 (Ausgabe BY), 37-39 (Ausgabe Ost).
- Wertfein, M., Wirts, C. & Wölfl, J. (2019). Inklusive Qualität gemeinsam gestalten. KiTa aktuell Spezial "Qualität sichern", 20 (5), 190-191.
- Wertfein, M., Wirts, C. & Wölfl, J. (2019). Rahmenbedingungen von Inklusion: IVO-Studie zur Zusammenarbeit von Kindertageseinrichtungen und Frühförderung. In F. Becker-Stoll, E. Reichert-Garschhammer & B. Broda-Kaschube (Hrsg.), Pädagogische Qualität für Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf. Armut, Entwicklungsgefährdung und Fluchterfahrung im Blick (S. 13–25). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Wirts, C. & Reber, K. (2019). Fragebogen zu sprachlichen Bildungsaktivitäten in Kindertageseinrichtungen (SpraBi). In K. Mackowiak, C. Beckerle, S. Gentrup & C. Titz (Hrsg.), Instrumente zur Erfassung institutioneller (schrift-) sprachlicher Bildung (Online-Anhang). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Online verfügbar unter: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2359.html>
- Wirts, C. (2019). Ergebnisse aus den Evaluationsprojekten BiSS-E1 und BiSS-E2. BiSS-Journal. 10, 17-20.
- Wirts, C., Cordes, A.-K., Egert, F., Fischer, S., Kappauf, N., Radan, J., Quehenberger, J., Danay, E., Dederer, V., Becker-Stoll, F. (2019). Abschlussbericht der Evaluationsprojekte BiSS-E1 und BiSS-E2. Wissenschaftliche Begleitung im Rahmen der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: www.ifp.bayern.de
- Wirts, C., Kappauf, N. & Fischer, S. (2019). Android-App SpraBi - Sprachliche Bildung reflektieren. Eine App zur Unterstützung des Praxistransfers von Aus-, Fort- und Weiterbildungsinhalten im Bereich alltagsintegrierter Sprachbildung. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik/eforce21. Zum Download im Google Playstore verfügbar.
- Wirts, C., Reber, K. & Gonzales-Campos, D. (2020). Sprachliche Bildung in der Kita reflektieren (SpraBi). In: K. Mackowiak, C. Beckerle, S. Gentrup & C. Titz (Hrsg.), Instrumente zur Erfassung institutioneller (schrift-) sprachlicher Bildung (S. 55-78). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wirts, C., Wertfein, M. & Wildgruber, A. (2019). Inklusion vor Ort in der Schulkindbetreuung – Ergebnisse der IVO-Studie. IN: IFP Infodienst, 24, 12-17. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

2018

- Cordes, A.-K. & Wirts, C. (2018). Qualifizierungsplattform „Fachlich fit: Sprachliche Bildung aus dem Effeff“. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: www.fachlich-fit.de
- Egert, F., Quehenberger, J., Dederer, V., Wirts, C. (2018). Kindliche Initiative als Qualitätsindikator bei sprachlichen Bildungsaktivitäten. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 4, S. 489-494.
- Egert, F., Quehenberger, J., Schauland, N., Wirts, C. (2018). Tabletgestützte Erhebung und Umsetzung sprachlicher Bildungsaktivitäten im Kita-Alltag. Empirische Pädagogik. 32 (2), S. 147-161.
- Fischer, S. & Wirts, C. (2018). BiSS-E1 - Alltagsintegrierte Sprachbildung und -diagnostik in Kitas: Formative Prozessevaluation der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“. In: S. Henschel, S. Gentrup, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), Projektatlas Evaluation. Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten. (S. 18-21). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium. Online verfügbar unter: <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS-Brosch-Projektatlas-Final.pdf>
- Fischer, S. & Wirts, C. (2018). BiSS-E2 -Alltagsintegrierte Sprachbildung und -diagnostik in Kitas: Formative Prozessevaluation der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“. In: S. Henschel, S. Gentrup, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), Projektatlas Evaluation. Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten. (14-17). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium. Online verfügbar unter: <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS-Brosch-Projektatlas-Final.pdf>
- Fischer, S. & Wirts, C. (2018). Sprachliche Bildung im Kita-Alltag umsetzen. Filmbeispiele guter Praxis. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik/AV1 Online verfügbar unter: www.fachlich-fit.de
- Fischer, S., Wirts, C. & Assig, A. (2018). Beispielhaft: Filme zur sprachlichen Bildung im Kita-Alltag. BiSS-Journal. 9, 36-38.
- Kappauf, N. (2018). Fachlich fit mit Videofeedback – Sprachliches Interaktionsverhalten in der Kita reflektieren (unter Mitarbeit von S. Fischer und C. Wirts). München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: www.fachlich-fit.de
- Wertfein, M. & Wirts, C. (2018). Inklusion vor Ort. Ausgewählte Ergebnisse aus dem Vernetzungsbericht. IFP-Infodienst, 23, 5-7.
- Wertfein, M., Wirts, C. & Wöfl, J. (2018). Inklusion als gemeinsame Aufgabe von Kita und Vernetzungspartnern. Kita aktuell, 30 (3), 59-61.
- Wirts, C. & Fischer, S. (2018). Längere Dialoge anregen. Fachtext der Qualifizierungsplattform "Fachlich-Fit". München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter www.fachlich-fit.de
- Wirts, C. & Fischer, S. (2018). BiSS-Evaluationsprojekte BiSS-E1 und BiSS-E2. IFP-Infodienst, 23, 32-34 München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- Wirts, C. & Schauland, N. (2018). Sprachliche Bildungsaktivitäten im Kita-Alltag gut umsetzen. In: T. Jungmann, B. Gierscher, M. Meindl & S. Sallat (Hrsg.), Sprach- und Bildungshorizonte. Wahrnehmen-Beschreiben-Erweitern. (S. 89-95). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- Wirts, C., Cordes, A.-K., Egert, F., Fischer, S., Radan, J., Reber, K., Reichl, S., Schauland, N., Quehenberger, J., Danay, E., Becker-Stoll, F. (2018). Zwischenbericht zu den formativen und summativen Evaluationen (BiSS-E1 und BiSS-E2) der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/biss-e_zwischenbericht_final.pdf
- Wirts, C., Fischer, S., Steeger, A. & Doblinger, S. (2018). Android-App Sprachspiele mit BiSS – Unterstützung der pädagogischen Planung im Bereich Sprache. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik/eforce21. Zum Download im Google Playstore verfügbar.

Wirts, C., Fischer, S., Steeger, A. & Dobliger, S. (2018). Internet-Anwendung Sprachspiele mit BiSS – Unterstützung der pädagogischen Planung im Bereich Sprache. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik/eforce21. Online verfügbar unter: www.sprachspiele-biss.de

Wirts, C., Wertfein, M. & Wölfl, J. (2018). IVO – Eine Studie zur Umsetzung von Inklusion als gemeinsame Aufgabe von Kindertageseinrichtungen und Frühförderung in Bayern. Vernetzungsbericht. IFP-Projektbericht 33/2018. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/projektbericht_33_ivo_vernetzung_barrier_efrei.pdf

2017

Fischer, S., Schauland, N. & Wirts, C. (2017). Digitale Medien im Kita-Alltag – Möglichkeiten der Nutzung im frühpädagogischen Kontext. *BiSS Journal*, 6, 22-26.

Wertfein, M., Wildgruber, A., Wirts, C. & Becker-Stoll, F. (Hrsg., 2017). Interaktionen in Kindertageseinrichtungen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Wirts, C., Wertfein, M. & Wildgruber, A. (2017). The importance of professional knowledge for learning support in German ECEC settings. In C. Hruska & A. Gunn (Hrsg.), *Interactions and learning: Interaction research and early education*. (S.145-161). Singapur: Springer.

Wirts, C., Wertfein, M. & Wildgruber, A. (2017). Unterstützung kindlicher Kompetenzentwicklung und ihre Bedingungen in Kindertageseinrichtungen. In M. Wertfein, A. Wildgruber, C. Wirts & F. Becker-Stoll (Hrsg.), *Interaktionen in Kindertageseinrichtungen* (S. 59–72). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Wirts, C., Egert, F., Reber, K. (2017). Early Literacy in deutschen Kindertageseinrichtungen. Eine Analyse der Häufigkeit von Literacy-Aktivitäten im Kita-Alltag. *Forschung Sprache*, 5 (2), 96-106. Online verfügbar unter: www.forschung-sprache.eu

Wölfl, J., Wertfein, M. & Wirts, C. (2017). IVO – Eine Studie zur Umsetzung von Inklusion als gemeinsame Aufgabe von Kindertageseinrichtungen und Frühförderung in Bayern. Kita-Ergebnisbericht. IFP-Projektbericht 30/2017. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/projektbericht_ivo_nr_30.pdf

2016

Wirts, C., Wildgruber, A. & Wertfein, M. (2016). Die Bedeutung von Fachwissen und Unterstützungsplanung im Bereich Sprache für gelingende Interaktionen in Kindertageseinrichtungen. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 147–170). Wiesbaden: Springer.

Wertfein, M. & Wirts, C. (2016). Inklusion als gemeinsame Aufgabe von Kindertageseinrichtung und Frühförderung. In B. Gebhard, A. Seidel, A. Sohns & S. Möller-Dreischer (Hrsg.), *Frühförderung mittendrin - in Familie und Gesellschaft* (S. 162–170). Stuttgart: Kohlhammer.

Wildgruber, A., Wertfein, M., Wirts, C., Kammermeier, M. & Danay, E. (2016). Situative Unterschiede der Interaktionsqualität im Verlauf des Kindergartenalltags. *Frühe Bildung*, 5 (4), 206-213.

2015

Wirts, C. & Glück, C. W. (2015). Eltern-Kind-Interaktionen. Welchen Einfluss haben sie auf die Sprachentwicklung von Late Talkers und sprachlich unauffälligen Kindern? *Forschung Sprache* (Heft 1/2015). Online verfügbar unter https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Dateien/Heftausgaben/2015-1/FS_2015-01_19-30_Wirts_Glueck.pdf

Wirts, C., Wertfein, M., Wengert, C. & Frank, C. (2015). Lust und Mut zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Handreichung zur Öffnung von Kindertageseinrichtungen für Kinder mit Behinderung (Hrsg. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration). Online verfügbar unter http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/lust-und-mut-inklusion-kita_barrierefrei.pdf.

Wertfein, M., Wildgruber, A. & Wirts, C. (2015). Qualität in Kindertageseinrichtungen. Bedingungsfaktoren für gelingende Interaktionen zwischen Erzieherinnen und Kindern. *beziehungsweise* (November 2015), 1-4. Online verfügbar unter http://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/beziehungsweise/2015/bzw_november_2015.pdf.

Wertfein, M., Wirts, C. & Wildgruber, A. (2015). Bedingungsfaktoren für gelingende Interaktionen zwischen Erzieherinnen und Kindern. Ausgewählte Ergebnisse der BIKE-Studie. IFP-Projektbericht 27/2015. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/projektbericht_bike_nr_27.pdf

2014 und älter

Wildgruber, A., Wirts, C. & Wertfein, M. (2014). Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen in Deutschland - Forschung mit dem „Classroom Assessment Scoring System“. In A. Prengel & U. Winklhofer (Hrsg.), *Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen*. Band 2: Forschungszugänge (S. 183–193). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Wirts, C. (2014). Late Talker – und dann? Analyse von Prädiktoren für den weiteren Entwicklungsverlauf ehemaliger Late Talkers. Köln: Prolog.

Wertfein, M., Wirts, C., Wildgruber, A. (2014). Was beeinflusst die kindliche Interaktion zwischen Erzieherinnen und Kindern? – Einblicke in die BIKE-Studie. IFP-Infodienst, 19, 28-29. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

Giermann, A. & Wirts, C. (2013). Narrative Kompetenzen ehemaliger Late Talkers im Vorschulalter. *LOGOS interdisziplinär* 21(1), 28-35.

Wirts, C. (2012). Mehrsprachigkeit: Bürde oder Chance? Wenn Tageskinder mit mehr als einer Sprache aufwachsen. *ZET - Zeitschrift für Tagemütter und -väter* (3), 2–5.

Wirts, C. (2012). Wie Kinder gut zur Sprache kommen - Förderung von kommunikativen Fähigkeiten und Sprache in den ersten Lebensjahren. In W. Ulrich & H. Günther (Hrsg.), *Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Deutsche Sprache in Kindergarten und Vorschule* (Bd. 1, S. 133–148). Hohengehren: Schneider; Schneider Hohengehren.

Wirts, C. & Reichert-Garschhammer, E. (2012). Auf dem Weg zur zuhörfreundlichen Kita. Zuhören ist Voraussetzung für gelingende Kommunikation. *TPS - Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita* (10), 28–31.

Wirts, C. (2010). *Wissenschaftliche Begleitung der 1. Phase des Projektes „Ohren spitzen! – kreatives Lernen durch Zuhörförderung“* (Projektbericht). : Staatsinstitut für Frühpädagogik.

Wirts, C. (2011). *Ergebnisbericht der wissenschaftlichen Begleitung des Projektes HörensWert* (IFP Berichtsreihe Nr. 11). : Staatsinstitut für Frühpädagogik.

Wirts, C. (2011). *Kommunikation von und mit Kleinkindern im ersten Lebensjahr*. KiTa Fachtexte. Verfügbar unter <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/kommunikation-von-und-mit-kleinkindern-im-ersten-lebensjahr>

Wirts, C. (2011). Kurzbericht Evaluation „Ohren spitzen“. In Stiftung Zuhören, LMU München - Lehrstuhl Grundschulpädagogik und -didaktik & Staatsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.), *Ohren spitzen! Hör- und Sprachschatzkiste* (S. 79–84). Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

- Wirts, C. (2011). Reflexion und Einsatz spezieller Konzepte und Sprachförderprogramme. In E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 148–155). Freiburg i.B.: Herder.
- Wirts, C. (2011). Sprachentwicklungsanregende Gesprächskultur. In E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 176–187). Freiburg i.B.: Herder.
- Wirts, C., Reichert-Garschhammer, E., Schönicke, J. & Winklmüller, C. (2011). Umgang mit dem Material- und Medienpaket Hör- und Sprachschatzkiste für Ohrensputzer. In Stiftung Zuhören, LMU München - Lehrstuhl Grundschulpädagogik und -didaktik & Staatsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.), *Ohren spitzen! Hör- und Sprachschatzkiste* (S. 85–90). Troisdorf: Bildungsverlag EINS.
- Kademann, S., Wirts, C. & Kieferle, C. (2011). Auffälligkeiten und Störungen des Sprechens und der Sprache. In E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 62–75). Freiburg i.B.: Herder.
- Kieferle, C., Reichert-Garschhammer, E., Wirts, C. & Mayr, T. (2011). Kompetenzprofil der Sprachberatung. In E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 306–307). Freiburg i.B.: Herder.
- Kieferle, C. & Wirts, C. (2008). *Modul „Theoretische Grundlagen“ zum Fernstudienkurs Typ E „Deutsch als Zweitsprache im Elementarbereich“* (Fernstudienkurs Typ E „Deutsch als Zweitsprache im Elementarbereich“).
- Reichert-Garschhammer, E. & Kieferle, C. (Hrsg.). (2011). *Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen*. Freiburg i.B.: Herder.
- Schelten-Cornish, S. & Wirts, C. (2008). Beobachtungsbogen für vorsprachliche Fähigkeiten und Eltern-Kind-Interaktion (BFI). *LOGOS interdisziplinär*, 16 (4), 262–270.
- Wirts, C. (2008). Sprache und Sprachförderung im Kindergarten. *Die Kindergartenzeitschrift* (3), 35–39.

*Artikel in Fachzeitschriften mit Peer-Review, **Beiträge in Herausgeberbänden mit Peer-Review

GUTACHTERTÄTIGKEITEN

Fachzeitschriften

- Frühförderung interdisziplinär
- Frühe Bildung
- Sprache, Stimme und Gehör
- Diskurs Kindheits- und Jugendforschung
- Forschung Sprache
- Early Childhood Teacher Education
- Zeitschrift für Grundschulforschung

Sonstige Gutachtertätigkeiten

- Gutachterin für das Programm des projektbezogenen Personenaustausch des DAAD
- Wirkungspatin und Gutachterin im Projekt „Wirkunghoch100“ des Stifterverbands