

Publikationen (erweiterte Auswahl)

Lorenz, S. & Wertfein, M. (2022). Geflüchtete Kinder aus der Ukraine gut begleiten. Informationen für Fachkräfte und andere Engagierte in Kindertageseinrichtungen, der Kindertagespflege und niedrigschwelligen Angeboten der Kinderbetreuung. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/handreichung_begleitung_kinder_aus_der_ukraine_mai_2022.pdf

Lorenz, S. & Schreyer, I. (2022). Was bleibt? FollowUp-Studie zur Nachhaltigkeit des Bayerischen Modellversuchs „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“ IFP-Projektbericht. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/kita_digital_followup_221031.pdf

Lorenz, S. & Schreyer, I. (2022). Nachhaltigkeit als zentrales Prüfkriterium des Modellversuchs „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“. IFP-Infodienst, S. 35-30. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/ifp_infodienst_2022_web.pdf

Lorenz, S. (2022). Niemand ist eine Insel. Oder: Unterwegs zur „Gemeinschaft der Vielen“. Unsere Kinder, 3/2022, Wien, S. 4-9

Lorenz, S. & Schreyer, I. (2021). IFP-Projektbericht 38. Eine Studie zu Tablets in der Kita aus der Sicht der Kinder. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/projektbericht_38_tablets_in_der_kita_aus_sicht_der_kinder.pdf

Lorenz, S. & Schreyer, I. (2021). IFP-Projektbericht 39. Ergebnisbericht der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“. Teil I Basisbefragung der Kitaleitungen, Mediencoaches und Eltern. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/kitadigital_abschlussbericht_2021_tei_i+ii_16-11-2021.pdf

Lorenz, S., Schreyer, I. & Winterhalter-Salvatore, D. (2021). Was sagen die Kinder zu Tablets in der Kita? Die IFP-Studie „KinderFragen! IFP-Infodienst, S. 12-19. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/ifp_infodienst_2021_web.pdf

Lorenz, S. & Schreyer, I. (2020). Vier Fragen und Antworten aus der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“. IFP-Infodienst, 28-29

Lorenz, S. & Schreyer, I. (2019). Abschlussbericht zur Evaluation des PQB Modellversuchs. Langfassung.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/familienhandbuch/pgb_abschluss_lang_190613.pdf

Lorenz, S., Wertfein, M. & Winterhalter-Salvatore, D. (2019). Flüchtlingskinder in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse einer Studie in Bayern. In: Becker-Stoll, F., Reichert-Garschhammer, E., Broda-Kaschube, B. (2019) Pädagogische Qualität für Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf. S. 31-45, Vandenhoeck Ruprecht, Göttingen

Lorenz, S., Paulsteiner, R. & Schreyer, I. (2018). Dritter Bericht zur Evaluation des PQB Modellversuchs. Langfassung.

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/dritter_bericht_evaluation_pqb-modellversuch_marz_2018_lang.pdf

- Lorenz, S., Wertfein, M. & Danay, E. (2018). Flüchtlingskinder verändern Kitas. Herausforderungen und Situationsveränderungen für Teams. Frühe Bildung, Jg. 7/Heft 4, Hogrefe Verlag, S. 183 - 190
- Lorenz, S. & Minzl, E. (2017). Interaktion im Kita-Team: Warum sie gelingen sollte und wie sie gelingen kann. In M. Wertfein et. al. (Hrsg.) Interaktionen in Kindertageseinrichtungen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 138-152
- Lorenz, S. & Wertfein, M. (2017). Flüchtlingskinder in Kindertageseinrichtungen: 11 zentrale Befunde der IFP-Studie zur Aufnahme von Kindern mit Fluchterfahrung in bayerischen Kitas. Staatsinstitut für Frühpädagogik: München. Verfügbar unter: <http://bit.ly/2ix6md5>
- Lorenz, S. & Winterhalter-Salvatore, D. (2016). Befragung von Eltern. In K. Oechslein, U. Englisch, C. Glatter, T. Volz, K. Weigert, R. Winter (Hrsg.) Handbuch schulischer Elternarbeit. Köln: Wolters Kluwer, S. 954-966.
- Lorenz, S. (2016). Asylbewerber- und Flüchtlingskinder kommen in die Kitas (Teil 2), KiTa BY 01/ 2016, S. 9-11.
- Wertfein, M. & Lorenz, S. (2016). Flüchtlingskinder in Kindertageseinrichtungen: Anforderungen an die Fachkräfte. Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit 3/2016, S.54-62.
- Lorenz, S. & Winterhalter-Salvatore, D. (2015). Ein umfassendes Konzept von gelebter Bildungspartnerschaft zwischen Eltern, Kindertageseinrichtung und Schule im Landkreis Mühldorf. In E. Reichert-Garschhammer et. al. (Hrsg.) Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 166-180
- Lorenz, S. & Wertfein, M. (2015). Asylbewerberkinder und ihre Familien in Kindertageseinrichtungen, Der Bayerische Bürgermeister, 7-8/ 2015, S. 262-265.
- Lorenz, S. (2015). Asylbewerber- und Flüchtlingskinder kommen in die Kitas (Teil 1), KiTa BY 12/ 2015, S. 250-253.
- Lorenz, S. & Wertfein, M. (2015). Asylbewerberkinder und ihre Familien in Kindertageseinrichtungen. Informationen für Kindertageseinrichtungen in Bayern. Herausgegeben vom Bay. Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration
- Lorenz, S. & Winterhalter-Salvatore, D. (2015). Ein umfassendes Konzept von gelebter Bildungspartnerschaft zwischen Eltern, Kindertageseinrichtung und Schule im Landkreis Mühldorf. In E. Reichert-Garschhammer et. al. (Hrsg.) Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 166-180
- Lorenz, S. & Wertfein, M. (2015). Asylbewerberkinder und ihre Familien in Kindertageseinrichtungen, IFP-Infodienst 20/2015, S. 19-22.
- Lorenz, S. (2015) Asylbewerber- und Flüchtlingskinder kommen in die Kitas (Teil 1), KiTa BY 12/ 2015, S. 250-253.
- Lorenz, S. & Winterhalter-Salvatore, D. (2013). „Den Übergang im Blick. Wir fragen Eltern. Ein Kooperationsprojekt“. IFP-Abschlussbericht. Verfügbar unter <http://www.ifp.bayern.de/projekte/laufende.html>
- Lorenz, S., Winterhalter-Salvatore, D. & Schanz, P. (2011). Den Übergang im Blick. Wir fragen Eltern. Worauf legen Eltern beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule wert? IFP-Infodienst, 16, 14-23.
- Lorenz, S. (2009). Was brauchen Familien heute. Plädoyer für eine vielfältige Kinderbetreuungslandschaft. Mitgliederinfo für Kindergarten, Krippe & Hort, Bayerischer Landesverband Katholischer Tageseinrichtungen für Kinder e.V. München, 29. Jg, Heft 1 2009, S. 23-36

Lorenz, S. (2009). Welche Teams ziehen einen Nutzen aus Fortbildungen? Erste Ergebnisse der Teambefragung 2008/2009 zur Fortbildungskampagne Dialog Bildung. IFP-Infodienst, 14, 20-26.

Mayr, T. & Lorenz, S. (2008). Sprache und Literacy. Zur Umsetzung des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans. KiTa aktuell (BY), 7/8, 148-151.

Lorenz, S. (2008). Rückenwind für die Arbeit. Elternbefragungen bringen Erzieherinnen voran. Kindergarten heute, 6/7, 18-22.

Lorenz, S. (2007). Armut von Kindern. Ein aktuelles Thema in Kindertagesstätten. Christ und Bildung. Zeitschrift der Katholischen Erziehergemeinschaft Deutschlands, Heft 1 2007, S. 12-15

Lorenz, S., Reichert-Garschhammer, E. & Winterhalter-Salvatore, D. (2006). Entwicklung von Unterstützungsmodulen zu drei Schwerpunkten der Organisationsentwicklung in Kindertageseinrichtungen. IFP-Infodienst 2006, S. 26-27

Lorenz, S. & Minsel, B. (2005). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan - Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung. IFP-Infodienst 1+2/2005,

Diekmann, A., Jungbauer-Gans, M., Krassnig, H & Lorenz, S. (1996). Social Status and Aggression. A field experiment about horn-honking responses analyzed by methods of survival analysis. In: Journal of Social Psychology 136: 761-768

Heinritz (Lorenz), S. & Walper, S. (1993). Erwerbsbeteiligung von Müttern. Zum Einfluss von sozioökonomischen Ressourcen, Berufsunterbrechungen und Einstellungen. In: B. Nauck (Hrsg.), Lebensgestaltung von Frauen, Weinheim, München: Juventa, S. 119-144

Walper, S. & Heinritz (Lorenz), S. (1993). Mütter nach der Kleinkindphase: Zur Gestaltung der Berufsbiographie in unterschiedlichen Bildungsgruppen. In L. Brüderl & B. Paetzold (Hrsg.), Frauenleben zwischen Beruf und Familie: Psychosoziale Konsequenzen für Persönlichkeit und Gesundheit (S.49-68). Weinheim, München: Juventa.